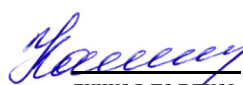


Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.03.2022 20:43:49  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

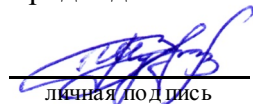
 Е.Г. Калинин

личная подпись      инициалы, фамилия

« 26 »      июня      2018 г.

Протокол № 10 от 26.06.2018

Председатель совета



В.В. Шутенко

личная подпись

инициалы, фамилия

канд. ист. наук Зусманович Дмитрий Дмитриевич

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### История

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.05.01 Экономическая безопасность  
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Судебная экономическая экспертиза  
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 4 (з.е.)

Всего учебных часов: 144 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР |              |         |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
|                                | очная   | очно-заочная | заочная |
| Экзамен                        | 1       | 1            | 1       |

Москва 2018 г.

Год начала подготовки студентов - 2018

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цель освоения дисциплины | Формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом человечества, исторических закономерностях и исторических процессах, важной частью которых является история России   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание основных исторических закономерностей, особенностей и этапов всемирно исторического процесса, в том числе, ключевых событий и этапов исторического развития России, ее место и роль в истории человечества и в современном мире.</li> <li>2. Понимание глобальных процессов развития человечества, ориентация в российской и мировой истории.</li> <li>3. Формирование патриотических чувств на примере значимых событий отечественной истории, интереса к истории и культуре своей страны в контексте всемирной истории, к истории и культуре других народов, толерантности и уважительного отношения к духовным ценностям народов России и мира.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования) |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | История экономических учений<br>Логика<br>Мировая экономика и международные экономические отношения                                    |

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

#### Степень сформированности компетенций

| Компетенции/<br>ЗУВ  | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания   | ФОС                 |
|--|--|---|---------------------|
| ОК2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма |  |   |                     |
| Знать  | Студент должен знать основные исторические источники, а также развитие исторических событий в различные исторические эпохи.  | Студент должен обладать знаниями основных исторических источников, а также развитие исторических событий в различные исторические эпохи.  | Тест                |
| Уметь  | Студент должен уметь работать с историческими источниками и научными текстами, выделять необходимую научную информацию и использовать её в устном и письменном ответе. | Студент должен обладать умением работать с историческими источниками и научными текстами, выделять необходимую научную информацию и использовать её в устном и письменном ответе. | Выполнение реферата |

|         |   |  |                    |
|---------|---|--|--------------------|
| Владеть | Студент должен владеть навыками анализа научной информации. | Студент должен обладать навыками анализа научной информации. | Контрольная работа |
|---------|---|--|--------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

| №  | Название темы                 | Содержание  | Литература                                    | Формируемые компетенции               |
|----|-------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| 1. | История и историческая наука. | История в системе гуманитарных наук. Сущность и формы исторического знания. Функции исторического знания. Предмет исторической науки. Методология и теория исторической науки. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. История исторической науки. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.   | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2 | ОК2 Знать<br>ОК2 Уметь<br>ОК2 Владеть |
| 2. | Древнерусское государство.    | Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Происхождение (этногенез) и расселение восточных славян. Образование древнерусского государства. Этапы становления государственности: от союзов племен к раннефеодальной монархии. Эволюция восточнославянской государственности XI-XII вв. Начало русского законодательства. Древняя Русь и кочевники. Княжеская и боярская вотчина. Принятие христианства в православной форме, его значение. | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2 | ОК2 Знать<br>ОК2 Уметь<br>ОК2 Владеть |

|    |  |   |   |                                       |
|----|--|---|---|---------------------------------------|
| 3. | Русские земли и княжества в XII – XIII вв. Образование и развитие Московского княжества в XIV – XV вв. | <p>Политическая раздробленность на Руси. Предпосылки политической раздробленности. Окончательный распад Киевской державы в начале XII вв. Экономические и политические причины государственной раздробленности Руси: развитие феодального землевладения и городов. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Крупнейшие политические образования на территории Руси. Варианты развития феодального общества и государства.</p> <p>Ростово-(Владимири)-Суздальское княжество. Великий Новгород. Расцвет культуры домонгольской Руси. Русь и Орда в XIII – XV вв. Битва на реке Калка. Походы Батые на Русь. Борьба Руси за независимость. Политический курс Александра Невского. Золотая Орда. Образование Великого княжества Литовского. Возвышение Москвы. Политика московских князей. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее историческое значение. Междоусобная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель.</p> | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2 | ОК2 Владеть<br>ОК2 Уметь<br>ОК2 Знать |
| 4. | Российское государство во второй половине XV – XVI вв.   | <p>Особенности образования Российского государства. Иван III и Василий III. Свержение ордынского ига. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Правление Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Боярское правление. Обострение социальных противоречий, московское восстание 1547 г. Избранная Рада. Реформы XVI в. Опричнина. Культура Российского государства в XVI в.</p>  | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2 | ОК2 Знать<br>ОК2 Уметь<br>ОК2 Владеть |

|    |                               |  |   |                                       |
|----|-------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| 5. | Россия в XVII столетии.       | <p>Россия накануне Смуты. Пресечение правящей династии. Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика. Начало Смуты. Лжедмитрий I. Правление В. Шуйского, его социальная и внешняя политика. Восстание под руководством И. Болотникова.</p> <p>Лжедмитрий II. Вступление в войну Швеции и Речи Посполитой. Семибоярщина. Борьба с иноземными захватчиками. Первое и второе ополчения.</p> <p>Земский собор 1613 г. Воцарение Романовых. «Соборное Уложение» Алексея Михайловича, юридическое оформление системы крепостного права. Церковный раскол в России и его значение. Старообрядчество Социально-политическая борьба в XVII в. Внешняя политика России.</p> <p>Культура России нового времени.</p>   | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2 | ОК2 Знать<br>ОК2 Уметь<br>ОК2 Владеть |
| 6. | Российская империя в XVIII в. | <p>Петровские преобразования. Социально-экономические преобразования в первой четверти XVIII в. Государственное регулирование экономики. Создание Российской империи. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе.</p> <p>Причины дворцовых переворотов.</p> <p>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Секуляризация церковных имуществ. Манифест о вольности дворянства. Рост феодально крепостнических отношений. Восстание Е.Пугачева. Решение национальных задач и имперские устремления. Необходимость выхода к Балтийскому и Черному морям. Северная война. Ништадский мир. Русско-турецкая война и Белградский договор. Возвращение Азова.</p> <p>Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.</p> <p>Светский характер культуры и быта.</p> | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2 | ОК2 Уметь<br>ОК2 Знать<br>ОК2 Владеть |

|    |                               |  |   |                                       |
|----|-------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| 7. | Россия в XIX в.               | <p>Либеральные преобразования начала XIX в. Негласный комитет. Министерская реформа. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы 1813 – 1814 гг. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Внутреннее положение страны в 1815 – 1825 гг. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Правление Николая I. Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Крымская война. Общественно-политическая мысль в 1820 – 50-е годы. Русская культура в первой половине XIX века. Отмена крепостного права. Значение реформ 1860 – 70-х гг. Подъем общественного движения в 1860-х годах. Либеральное и консервативное течения и их место в идейно-политической жизни страны. Хождение в народ. Убийство Александра II 1 марта 1881 г. Крах революционного народничества. Международное положение России после Крымской войны. А.М. Горчаков. Политика контрреформ Александра III. Земская и городская контрреформы. Важнейшие черты культуры пореформенной России.</p> | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2 | ОК2 Знать<br>ОК2 Уметь<br>ОК2 Владеть |
| 8. | Россия на рубеже XIX – XX вв. | <p>Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Первая российская революция. Характер революции. Особенности революции. Итоги революции. Значение революции. Союзы трех императоров. Образование Тройственного союза. Заключение русско-французского союза. Присоединение Средней Азии к России. Противоречия России и Англии в этом регионе. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Портсмутский мир. П.А. Столыпин и программа модернизации России. Итоги Экономика России в годы первой мировой войны. Кризис верхов. Февральская революция 1917 г. Россия в феврале-октябре 1917 г. Октябрьская революция 1917 г. "Серебряный "век русской культуры.</p>  | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2 | ОК2 Знать<br>ОК2 Уметь<br>ОК2 Владеть |

|     |   |   |   |                                       |
|-----|---|---|---|---------------------------------------|
| 9.  | Октябрьская революция и гражданская война в России.<br>1917 – 1920 гг.  | Победа большевистского восстания в Петрограде.<br>II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире.<br>Декрет о земле. Формирование органов государственной власти и управления, их состав.<br>Выход из мировой войны. Брестский мир, его последствия. Гражданская война в России. Причины и начало гражданской войны и интервенции.<br>"Военный коммунизм".<br>Национализация промышленности.<br>Продразверстка. Последствия гражданской войны.   | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2 | OK2 Знать<br>OK2 Уметь<br>OK2 Владеть |
| 10. | Советская Россия в годы новой экономической политики и форсированного строительства «государственного социализма».<br>1921 – 1941 гг. | Экономический и политический кризис конца 1920 – 1921 гг. Сущность и значение НЭПа. Кризисы и противоречия НЭПа. Причины его свертывания.<br>Борьба в руководстве партии по вопросам о модели, путях и методах модернизации страны и курс на индустриализацию. Первые пятилетние планы.<br>Форсированное развитие промышленности и военно-промышленного комплекса. Переход к сплошной коллективизации. Итоги коллективизации и её последствия.<br>Образование СССР. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Политические процессы 1920–30-х гг. ГУЛАГ. Сращивание партийного и государственного аппарата (номенклатура). Конституция 1936 г. Усиление режима личной власти Сталина. Генуэзская конференция.<br>Рапальский договор. Признание СССР. Вступление в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе в 30-х гг. Успехи и трудности науки, ее политизация.<br>Ликвидация неграмотности и переход к всеобщему обязательному образованию. | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2 | OK2 Знать<br>OK2 Уметь<br>OK2 Владеть |

|     |  |  |   |                                       |
|-----|--|--|---|---------------------------------------|
| 11. | СССР в годы Великой Отечественной войны. | <p>Начало войны. Создание. Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г. Битва под Москвой, историческое значение. Военные действия летом-осенью 1942 г. Итоги перестройки народного хозяйства на военный лад. Борьба в тылу врага. Оккупационный режим. Образование антигитлеровской коалиции. Коренной перелом. Разгром немецких войск под Сталинградом.</p> <p>Освобождение Кавказа. Курская битва. Битва за Днепр. Завершающий период. Военно-стратегические операции советских войск в 1944 – 1945 гг. Снятие блокады Ленинграда.</p> <p>Освобождение правобережной Украины и Крыма. Освобождение Белоруссии. Изгнание немецких войск с советской территории. Военные операции вооруженных сил СССР в восточной и центральной Европе. Открытие второго фронта.</p> <p>Проблемы послевоенного устройства мира.</p> <p>Ялтинская и Потсдамская конференция. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.</p>  | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2 | ОК2 Знать<br>ОК2 Уметь<br>ОК2 Владеть |
| 12. | Советский Союз в 1945 – 1991 гг.         | <p>Восстановление народного хозяйства: источники и темпы. Холодная война, споры о ее причинах и характере. XIX съезд партии. Смерть Сталина. Приемники Сталина и поиск путей обновления общества. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Реабилитация жертв репрессий. Целина. Отношения со странами Западной Европы и США.</p> <p>"Карибский кризис". События в Венгрии, ухудшение отношений с Китаем и Албанией. Научно-техническое развитие СССР и его влияние на ход общественного развития. Достижения в освоении космоса. Конституция 1977 г. Концепция "развитого социализма". Достижение военностратегического паритета с США и поворот к разрядке международной напряженности.</p> <p>Культурная жизнь СССР в 1960 – 80- х гг.: От "оттепели" к политике подавления инакомыслия. Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Перестройка. Гласность. Спад производства, инфляция, падение жизненного уровня основных масс населения. Возникновение оппозиционных политических партий. Изменение внешнеполитического курса. Новая геополитическая обстановка в мире.</p> | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2 | ОК2 Знать<br>ОК2 Уметь<br>ОК2 Владеть |



|     |  |   |   |                                       |
|-----|--|---|---|---------------------------------------|
| 13. | Российская Федерация на современном этапе: основные направления внутренней и внешней политики. | Государственное строительство в Российской Федерации в 1991 – 1999 гг. Программа реформ Президента РФ В.В. Путина. Государственно политическое развитие России в XXI в. Усиление роли президентской власти в политической системе страны. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Партнерство России и Европейского Союза. Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО. Внешнеполитическая деятельность в условиях современной геополитической ситуации. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Основные тенденции и явления в культуре современной России. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре. Наука и образование в России в начале XXI века. | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2 | OK2 Знать<br>OK2 Уметь<br>OK2 Владеть |
|-----|--|---|---|---------------------------------------|

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

| №   | Контактная работа |             |         | Аудиторные учебные занятия |             |         |                     |             |         |                      |             |         | Самостоятельная работа |             |         |
|-----|-------------------|-------------|---------|----------------------------|-------------|---------|---------------------|-------------|---------|----------------------|-------------|---------|------------------------|-------------|---------|
|     |                   |             |         | занятия лекционного типа   |             |         | лабораторные работы |             |         | практические занятия |             |         |                        |             |         |
|     | очная             | очнозаочная | заочная | очная                      | очнозаочная | заочная | очная               | очнозаочная | заочная | очная                | очнозаочная | заочная | очная                  | очнозаочная | заочная |
| 1.  | 2                 | 2           | 2       | 1                          | 1           | 1       | 0                   | 0           | 0       | 1                    | 1           | 1       | 4                      | 5           | 4       |
| 2.  | 2                 | 1           | 0       | 1                          | 0           | 0       | 0                   | 0           | 0       | 1                    | 1           | 0       | 4                      | 5           | 4       |
| 3.  | 3                 | 1           | 1       | 1                          | 0           | 0       | 0                   | 0           | 0       | 2                    | 1           | 1       | 4                      | 5           | 5       |
| 4.  | 2                 | 2           | 1       | 1                          | 1           | 1       | 0                   | 0           | 0       | 1                    | 1           | 0       | 4                      | 6           | 8       |
| 5.  | 3                 | 2           | 1       | 2                          | 1           | 0       | 0                   | 0           | 0       | 1                    | 1           | 1       | 5                      | 7           | 7       |
| 6.  | 2                 | 2           | 1       | 1                          | 1           | 0       | 0                   | 0           | 0       | 1                    | 1           | 1       | 6                      | 7           | 8       |
| 7.  | 3                 | 2           | 1       | 1                          | 1           | 1       | 0                   | 0           | 0       | 2                    | 1           | 0       | 6                      | 6           | 9       |
| 8.  | 3                 | 2           | 0       | 2                          | 1           | 0       | 0                   | 0           | 0       | 1                    | 1           | 0       | 5                      | 6           | 8       |
| 9.  | 3                 | 2           | 1       | 1                          | 1           | 0       | 0                   | 0           | 0       | 2                    | 1           | 1       | 6                      | 6           | 8       |
| 10. | 2                 | 2           | 0       | 1                          | 1           | 0       | 0                   | 0           | 0       | 1                    | 1           | 0       | 7                      | 7           | 8       |
| 11. | 4                 | 4           | 2       | 2                          | 2           | 1       | 0                   | 0           | 0       | 2                    | 2           | 1       | 9                      | 9           | 10      |
| 12. | 4                 | 2           | 1       | 2                          | 1           | 0       | 0                   | 0           | 0       | 2                    | 1           | 1       | 7                      | 7           | 9       |
| 13. | 3                 | 2           | 1       | 2                          | 1           | 0       | 0                   | 0           | 0       | 1                    | 1           | 1       | 5                      | 6           | 8       |

|       | Промежуточная аттестация |    |    |    |    |   |   |   |   |    |    |   |     |     |     |
|-------|--------------------------|----|----|----|----|---|---|---|---|----|----|---|-----|-----|-----|
|       | 4                        | 4  | 4  | 0  | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0 | 0   | 32  | 32  |
| Итого | 40                       | 30 | 16 | 18 | 12 | 4 | 0 | 0 | 0 | 18 | 14 | 8 | 104 | 114 | 128 |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую

изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «Знать» компетенции ОК2**

Вопрос №1.

Кто возглавил СССР после смерти И.В. Сталина?

*Варианты ответов:*

1. Молотов В.М.
2. Берия Л.П.
3. Хрущев Н.С.
4. Микоян А.И.

Вопрос №2.

В каком году была принята конституция Российской Федерации?

*Варианты ответов:*

1. 1993
2. 1996
3. 1998
4. 1999

Вопрос №3.

Кто из представленных античных авторов считается отцом исторической науки?

*Варианты ответов:*

1. Геродот
2. Аристотель
3. Демокрит
4. Диоген

Вопрос №4.

Где состоялось самое масштабное танковое сражение ВОВ?

*Варианты ответов:*

1. Под Прохоровкой
2. Под Ельней
3. Под Севастополем
4. Под Киевом

Вопрос №5.

Кто являлся фаворитом царя Алексей Михайловича в начале его правления?

*Варианты ответов:*

1. Б. Морозов
2. Н. Зотов
3. А. Бенкендорф
4. Князь Ромодановский

Вопрос №6.

Как называлась операция в ходе которой союзники открыли "Второй фронт"?

*Варианты ответов:*

1. Тайфун
2. Уран
3. Цитадель
4. Нормандская операция

Вопрос №7.

В каком году состоялось сражение на Курской дуге?

*Варианты ответов:*

1. 1941
2. 1942
3. 1943
4. 1944

Вопрос №8.

Какой договор считается началом "разрядки" в советско-американских отношениях?

*Варианты ответов:*

1. Рапальский
2. Версальский
3. Договор о ПРО
4. Парижский

Вопрос №9.

Укажите название острова на котором СССР разместил ракеты в ходе Карибского кризиса?

*Варианты ответов:*

1. Ямайка
2. Барбадос
3. Сент-Мари
4. Куба

Вопрос №10.

С чем обычно ассоциируется эпоха Л.И. Брежнева?

*Варианты ответов:*

1. С процветанием
2. С застоем
3. С коллективизацией
4. С индустриализацией

Вопрос №11.

Как вы понимаете термин "шоковая терапия"?

*Варианты ответов:*

1. Либерализация цен
2. Национализация промышленности
3. Активное кредитование малого бизнеса
4. Борьба с коррупцией

Вопрос №12.

Где находился последний оплот белого движения?

*Варианты ответов:*

1. Кавказ
2. Крым
3. Урал
4. Сибирь

Вопрос №13.

Кто из указанных исторических фигур считался злейшим врагом И.В. Сталина?

*Варианты ответов:*

1. Молотов М.В.
2. Рокосовский К.К.
3. Троцкий Л.Д.
4. Зверев А.Г.

Вопрос №14.

Какая из указанных реформ пришлась на годы нахождения у власти Н.С. Хрущева?

*Варианты ответов:*

1. Ликвидация приусадебных участков
2. Реформа А.Н. Косыгина
3. Реформа А.Г. Зверева
4. Индустриализация

Вопрос №15.

На каком съезде партии Н.С. Хрущев выступил с резкой критикой политики И.В. Сталина?

*Варианты ответов:*

1. XIX съезде
2. XX съезде
3. XXI съезде
4. XXII съезде

Вопрос №16.

С именем какого государственного деятеля ассоциируются реформы 1990-х годов?

*Варианты ответов:*

1. В.В. Путин
2. Гайдар Е.Т.
3. Косыгин А.Н.
4. Медведев Д.А.

Вопрос №17.

Что являлось неотделимой частью политики "военного коммунизма"?

*Варианты ответов:*

1. Продразверстка
2. Продналог
3. Тресты
4. Ножницы цен

Вопрос №18.

С именем какого полководца обычно связывают начало "белого террора"?

*Варианты ответов:*

1. Корнилов Л.Г.
2. Деникин А.И.
3. Барон Врангель
4. Келлер Ф.А.

Вопрос №19.

В каком году был произведен расстрел царской семья?

*Варианты ответов:*

1. 1917
2. 1918
3. 1919
4. 1920

Вопрос №20.

Кто из указанных представителей белого движения считался Верховным правителем России?

*Варианты ответов:*

1. Юденич Н.Н.
2. Краснов П.Н.
3. Колчак А.В.
4. Врангель П.Т.

Вопрос №21.

В каком году был взят курс на коллективизацию?

*Варианты ответов:*

1. 1925
2. 1927
3. 1928

4. 1929

Вопрос №22.

В каком году был взят курс на индустриализацию?

*Варианты ответов:*

1. 1925
2. 1927
3. 1928
4. 1930

Вопрос №23.

Кто автор фундаментального труда "История государства Российского"?

*Варианты ответов:*

1. Ключевский В.О.
2. Карамзин Н.М.
3. Гумилев Л.Н.
4. Милюев П.Н.

Вопрос №24.

На каком съезде партии был взят курс на НЭП?

*Варианты ответов:*

1. VIII съезд
2. X съезд
3. XV съезд
4. XVII съезд

Вопрос №25.

В чем суть Мюнхенского сговора (1938 г.) ?

*Варианты ответов:*

1. Расчленение Чехословакии
2. Складывание коалиции для войны против Германии
3. Наложение новых контрибуций на Германию
4. Объединение Германии и Австрии

Вопрос №26.

Какому историку принадлежит следующая цитата: "История учит даже тех, кто у нее не учится: она проучивает их за невежество и пренебрежение." ?

*Варианты ответов:*

1. Милюков П.Н.
2. Греков Б.Д.
3. Рыбаков Б.А.
4. Ключевский В.О.

Вопрос №27.

Какой из представленных источников не считается надежным?

*Варианты ответов:*

1. Вещественный
2. Письменный
3. Изобразительный
4. Нарративный

Вопрос №28.

Как назывался свод законов принятый в 1649 г.?

*Варианты ответов:*

1. Русская Правда
2. Соборное уложение
3. Судебник Ивана III
4. Судебник Ивана IV

Вопрос №29.

Какое событие стало началом воссоединения России и Украины?

*Варианты ответов:*

1. Люблинская уния
2. Кревская уния
3. Реформа патриарха Никона
4. Переяславская рада

Вопрос №30. Кто является автором Славянской теории происхождения славян?

*Варианты ответов:*

1. Ломоносов М.В.
2. Клейн Л.С.
3. Карамзин Н.М.
4. Шлецер А.Л.

Вопрос №31.

Кто считается основатель династии Московских князей?

*Варианты ответов:*

1. Даниил Александрович
2. Дмитрий Донской
3. Иван Красный
4. Иван Калита

Вопрос №32.

Какой из вышеперечисленных терминов относится к младшей дружине?

*Варианты ответов:*

1. Гриди
2. Холопы
3. Бояре
4. Смерды

Вопрос №33.

В каком году произошла битва на Калке?

*Варианты ответов:*

1. 1223
2. 988
3. 1238
4. 1242



Вопрос №34.

Какое из вышеперечисленных племен является славянским?

*Варианты ответов:*

1. Мурома
2. Меря
3. Радимичи
4. Половцы

Вопрос №35. С именем какого князя связывают основание Москвы?

*Варианты ответов:*

1. Мстислав Великий
2. Юрий Долгорукий
3. Святополк II
4. Ярослав Мудрый

Вопрос №36.

Какое княжество войско хана Батые атаковало первым?

*Варианты ответов:*

1. Черниговское
2. Владимирское
3. Киевское
4. Рязанское

Вопрос №37.

Как называлась столица "Золотой Орды"?

*Варианты ответов:*

1. Бахчисарай
2. Сарай-Бату
3. Итиль
4. Булгар

Вопрос №38.

Кто был противником князя Александра во время Невской битвы?

*Варианты ответов:*

1. Поляки
2. Монголы
3. Половцы
4. Шведы

Вопрос №39.

В каком городе произошло крупное восстание против монголов в 1327 году?

*Варианты ответов:*

1. Нижний Новгород
2. Тверь
3. Москва
4. Владимир

Вопрос №40.

Назовите полководца, который в 1395 году нанес сокрушительное поражение Золотой Орде?

*Варианты ответов:*

1. Тимур
2. Улу-Мухаммед
3. Менгли-Герей
4. Хубилай

Вопрос №41.

Как назывался кодекс чести монгольских войны?

*Варианты ответов:*

1. Псалтырь
2. Правда Ярослава
3. Русская Правда
4. Яса

Вопрос №42. Кто из указанных князей был ослеплен?

*Варианты ответов:*

1. Юрий Звенигородский
2. Василий II
3. Василий I
4. Иван III

Вопрос №43.

При каком князе был принят свод законов "Русская правда"?

*Варианты ответов:*

1. Святослав
2. Ярополк
3. Рюрик
4. Ярослав Мудрый

Вопрос №44.

Как назывался город в котором князь Владимир принял христианство?

*Варианты ответов:*

1. Корсунь
2. Смоленск
3. Киев
4. Чернигов

Вопрос №45.

Кто из вышеперечисленных исторических персонажей получил прозвище "Тушинский вор"?

*Варианты ответов:*

1. Хлопко Косолап
2. Лжедмитрий II
3. Иван Болотников
4. Михаил Скопин-Шуйский

Вопрос №46.

Какое из названных событий внешней политики относится к правлению Алексея Михайловича?

*Варианты ответов:*

1. Переяславская Рада
2. Ливонская война
3. Смоленская война
4. Северная война

Вопрос №47.

Какое событие произошло раньше других?

*Варианты ответов:*

1. Восстание в Твери
2. Куликовская битва
3. Медный бунт
4. Грюнвальдская битва

Вопрос №48.

Кто из вышеперечисленных исторических деятелей является автором иконы "Троица"?

*Варианты ответов:*

1. Дионисий
2. Максим Грек
3. Феофан Грек
4. Андрей Рублев

Вопрос №49.

При каком князе была построена церковь Вознесения Господня в Коломенском?

*Варианты ответов:*

1. Василий III
2. Василий II
3. Иван V
4. Иван I

Вопрос №50.

Кто является первым Царем в истории России?

*Варианты ответов:*

1. Юрий Данилович
2. Дмитрий Шемяка
3. Иван II
4. Иван IV

Вопрос №51. Укажите с каким государством воевала Россия во время Ливонской войны?

*Варианты ответов:*

1. Польша
2. Англия
3. Франция
4. Италия

Вопрос №52.

Кто из сыновей Ивана IV занял престол после смерти отца?

*Варианты ответов:*

1. Царевич Иван
2. Царевич Дмитрий
3. Лжедмитрий I
4. Царевич Федор

Вопрос №53.

Кто был главным противником реформы патриарха Никона?

*Варианты ответов:*

1. Протопоп Аввакум
2. Феофан Прокопович
3. Иван Посошков
4. Стефан Яворский

Вопрос №54.

Кто из названных правителей стал правителем России сразу после смерти Петра I?

*Варианты ответов:*

1. Екатерина I
2. Екатерина II
3. Иван VI
4. Петр II

Вопрос №55.

Кто является автором памятника Петру I на Сенатской площади в Санкт-Петербурге?

*Варианты ответов:*

1. Мартос И.П.
2. Растрелли Б.Ф.
3. Шубин Ф.И.
4. Фальконе Э.М.

Вопрос №56.

Какая из коллегий управляла РПЦ?

*Варианты ответов:*

1. Мануфактур
2. Юстиц
3. Берг
4. Синод

Вопрос №57.

В каком веке в России построили первую железную дорогу?

*Варианты ответов:*

1. XVII
2. XVIII
3. XIX
4. XX

Вопрос №58.

Кто является известным партизаном Отечественной войны 1812 г.?

*Варианты ответов:*

1. Кутайсов И.П.

2. Кошка П.М.
3. Тормасов А.П.
4. Давыдов Д.В.

Вопрос №59. Какое событие Отечественной войны 1812 г. произошло позже?

*Варианты ответов:*

1. Сражение у Малоярославца
2. Тарутинский марш-маневр
3. Сражение под Смоленское
4. Бородинское Сражение

Вопрос №60.

Какой орган власти был создан в России в 1802 г.?

*Варианты ответов:*

1. Министерства
2. Коллегии
3. Приказы
4. Сенат

Вопрос №61.

Выберите государство, которое не принимало участие в Крымской войне?

*Варианты ответов:*

1. Сардинское королевство
2. Испания
3. Великобритания
4. Франция

Вопрос №62.

Кто из вышеперечисленных исторических персонажей был сторонником идей общинного социализма?

*Варианты ответов:*

1. Шарапов С.Ф.
2. Леонтьев К.Н.
3. Герцен А.И.
4. Хомяков А.С.

Вопрос №63.

Какая революционная организация устроила успешное покушение на Александра II?

*Варианты ответов:*

1. Народная воля
2. Черный передел
3. Группа освобождения труда
4. Земля и воля

Вопрос №64. Какое прозвище получил царь Александр III?

*Варианты ответов:*

1. Палкин
2. Миротворец
3. Кровавый
4. Жандарм Европы

Вопрос №65. С каким государством воевала Россия в 1904-1905 гг.?

*Варианты ответов:*

1. Япония
2. Германия
3. Турция
4. Австро-Венгрия

Вопрос №66.

Какое событие Февральской революции произошло позже остальных?

*Варианты ответов:*

1. Россия объявлена республикой
2. Апрельские тезисы В.И. Ленина
3. Отречение Николая II
4. Корниловский мятеж

Вопрос №67. С каким государством были подписаны Рапальские соглашения?

*Варианты ответов:*

1. США
2. Франция
3. Англия
4. Германия

Вопрос №68.

Кто из названных государственных деятелей был выслан из СССР?

*Варианты ответов:*

1. Молотов В.М.
2. Троцкий Л.Д.
3. Бухарин Н.Н.
4. Каменев Л.Б.

Вопрос №69.

Какой военно-политический блок был создан в 1882 г.?

*Варианты ответов:*

1. Тройственный союз
2. Священный союз
3. Четверной союз
4. Антанта

Вопрос №70.

Кто из представленных военачальников принимал участие в Первой мировой войне?

*Варианты ответов:*

1. Милорадович М.А.
2. Брусилов А.А.
3. Ермолов А.П.
4. Казарский А.И.

Вопрос №71.

Кто из представленных военачальников во время Гражданской войны воевал на стороне Красной армии?

*Варианты ответов:*

1. Фрунзе М.В.
2. Колчак А.В.
3. Юденич Н.Н.
4. Деникин А.И.

Вопрос №72.

Какое событие произошло раньше остальных?

*Варианты ответов:*

1. Начало коллективизации
2. Начало индустриализации
3. Смерть В.И. Ленина
4. Образование СССР

Вопрос №73.

Какое событие произошло позже остальных?

*Варианты ответов:*

1. Операция Багратион
2. Битва под Москвой
3. Сражение на Курской дуге
4. Операция Уран

Вопрос №74.

Какое отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии возглавлял граф А.Х. Бенкендорф?

*Варианты ответов:*

1. Третье
2. Четвертое
3. Второе
4. Первое

Вопрос №75.

Укажите архитектора Казанского собора (Санкт-Петербург)?

*Варианты ответов:*

1. Растрелли Б.К.
2. Трезини Д.А.
3. Воронихин А.Н.
4. Растрелли Б.Ф.

Вопрос №76.

Кто возглавлял партию эсеров?

*Варианты ответов:*

1. Ленин В.И.
2. Милюков П.Н.
3. Гучков А.И.
4. Чернов В.М.

Вопрос №77.

В каком году был взят курс на коллективизацию?

Варианты ответов:

1. 1927
2. 1921
3. 1933
4. 1925

Вопрос №78.

Кто из представленных государственных деятелей был наркомом просвещения?

Варианты ответов:

1. Луначарский А.В.
2. Сталин В.И.
3. Молотов В.М.
4. Берия Л.П.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК2

Тематика рефератов, докладов.

1. Проблема прародинны славян. Расселение славян в Восточной Европе.
2. «Нормандский вопрос» и образование «Древнерусского государства».
3. Роль крещения Руси Владимиром I в формировании Древнерусского государства.
4. Роль Ярослава Мудрого в развитии Древнерусского государства.
5. Исторический портрет Владимира II Мономаха.
6. Распад Древнерусского государства. Историческое значение феодальной раздробленности в истории России.
7. Особенности развития Новгородской боярской республики.
8. Владимиро-Суздальское княжество и его роль в развитии России.
9. Влияние Золотоордынского ига на развитие России.
10. Исторический портрет Александра Невского.
11. Причины и предпосылки возвышения Москвы. Исторический портрет Ивана Калиты.
12. Дмитрий Донской и его роль в истории России.
13. Правление Ивана III и процесс объединения Руси.
14. А. Рублев и его роль в развитии культуры Древней Руси.
15. Исторический портрет Ивана IV.



16. Реформы «Избранной Рады» и их роль в формировании Централизованного Русского государства.
17. Опричнина Ивана IV – попытка создания единоличной власти царя.
18. Законодательство в XV-XVII вв., как отражение процесса развития Русского государства.
19. Россия накануне Смутного времени. Личность и историческая роль Бориса Годунова.
20. Причины и предпосылки Смутного времени.
21. Феномен самозванчества в России в период Смутного времени.
22. Место и роль восстания И.И. Болотникова в развитии Смуты в России.
23. Роль ополчения в освобождении России от интервенции.
24. Роль и историческое место первых представителей династии Романовых в истории России.
25. Социальная борьба в России в XVII в.
26. Раскол в русской православной церкви в XVII в.
27. Особенности развития русской культуры в XVII в. Процесс «Обмирщения культуры».
28. Предпосылки эпохи Петра I в России.
29. Исторический портрет А.Л. Ордин-Нащекина.
30. Внешняя политика Петра I.
31. Влияние Северной войны на преобразования в период правления Петра I.
32. Экономика России в период правления Петра I.
33. Исторические портреты сподвижников Петра I.
34. Роль Петра I в формировании абсолютизма в России.
35. Эпоха дворцовых переворотов.
36. Участие России в Семилетней войне.
37. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
38. Русско-турецкие войны в XVIII в. присоединение Северного Причерноморья.
39. «Польский вопрос» в истории России XVIII в. Разделы Польши.
40. Выдающиеся русские полководцы и флотоводцы XVIII в. Исторические портреты.
41. Особенности развития русской культуры XVIII в.
42. Исторический портрет М.В. Ломоносова.
43. Крестьянский вопрос в истории России первой половины XIX в.
44. Реформы Александра I. Попытки модернизации абсолютной монархии.
45. Участие России в антифранцузских коалициях накануне Отечественной войны 1812 г. Тильзитский мир.
46. Исторические портреты участников Отечественной войны 1812 г.
47. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.
48. Движение декабристов и его роль в развитии освободительного движения в России.
49. Исторический портрет Николая I.
50. Проведение кодификации законов М.М. Сперанским и его роль в развитии российского законодательства.
51. Дискуссии славянофилов и западников.
52. Крымская война и ее влияние на развитие России во второй половине XIX века.

53. Исторический портрет Александра II.
54. Причины и предпосылки отмены крепостного права в России.
55. Место крестьянской реформы 1861 г. в истории России.
56. «Великие реформы» 1860-1870-х гг.
57. Особенности развития революционного движения в России во второй половине XIX в.
58. «Контрреформы» Александра III.
59. Русская культура в XIX в. «Золотой век» русской культуры.
60. Русская наука в XIX в.
61. Особенности политического развития России на рубеже XIX-XX веков.
62. Социально-экономические изменения в России на рубеже XIX-XX веков.
63. Русско-японская война и ее влияние на ситуацию в России накануне Первой русской революции.
64. Итоги и историческое значение революции 1905-1907 гг. в России.
65. Работа Первых Государственных Дум. Начало парламентаризма в России.
66. Исторический портрет С.Ю. Витте.
67. Исторический портрет П.А. Столыпина.
68. Эпоха Столыпинских реформ. Попытка модернизации России.
69. Россия в Первой мировой войне. Предпосылки возникновения революционной ситуации в России.
70. Февральская революция 1917 г. Причины, ход, итоги. Историческое значение Февральской революции.
71. Временное правительство и Советы. Причины возникновения Двоевластия в России.
72. Партия большевиков в феврале – октябре 1917 г.
73. «Корниловский мятеж» и его роль в установлении власти большевиков в России.
74. «Большевизация Советов» в сентябре – октябре 1917 г. Второй Съезд Советов.
75. Установление Советской власти в России.
76. Брестский мир.
77. Созыв и роспуск Учредительного собрания.
78. Причины и предпосылки возникновения Гражданской войны в России.
79. Причины победы большевиков в Гражданской войне.
80. Исторические портреты лидеров Белого движения в ходе Гражданской войны.
81. Кронштадский мятеж (весна 1921г.).
82. Исторические портреты В.И. Ленина, Н.И. Бухарина, Л.Б. Каменева, Г.Е. Зиновьева, А.И. Рыкова, Л.Д. Троцкого, И.В. Сталина.
83. Народное образование в 1920-е гг. в Советской России.
84. Тоталитаризм как исторический феномен.
85. Политические процессы в 1920-х – 1930-х гг.
86. Система ГУЛАГа и её роль в экономике СССР.
87. Угроза войны против СССР в конце 1920-х – начале 1930-х гг.: миф или реальность?
88. «Триумф и трагедия» дипломатической судьбы Г.В.Чичерина.
89. М.М. Литвинов – искусный дипломат и мастер политической интриги.

90. Прибалтика в 1940-1941: добровольное вхождение или насильственное присоединение?
91. Причины поражений Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны.
92. Н.С. Хрущёв: политический портрет.
93. Внешняя политика в годы «оттепели»: новации и догмы.
94. Экономическая реформа второй половины 1960-х гг.
95. Образование политических партий и движений в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
96. «Бархатные революции» в Восточной Европе и их влияние на политические изменения в России на рубеже 1980-1990-х гг.
97. Б.Н. Ельцин – политическая биография.
98. М.С. Горбачёв – политическая биография.
99. Особенности политического развития России в начале XXI века.
100. Россия в мировом политическом пространстве в начале XXI века. Место и роль России в современном мире.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа                  |
| Хорошо              | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области   |
| Отлично             | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

### Контрольная работа для формирования «Владеть» компетенции ОК2 Список

тем для проведения контрольной работы в письменной форме.

1. Особенности возникновения государственности у восточных славян.
2. Крещение Руси: цивилизационный выбор князя Владимира.
3. «Русская Правда» как памятник древнерусского права.
4. Особенности исторического развития русских земель в XII-XIII вв.
5. Русь и Золотая Орда: характер взаимоотношений.
6. Иван III и его время в отечественной историографии.
7. Опричнина, ее сущность и оценка в исторической литературе.

8. Личность Ивана IV в историографии, литературе, искусстве.
9. Проблемы российского типа феодализма: дискуссии и позиции историков.
10. Смутное время как проявление кризиса русской государственности.
11. Самозванство в России.
12. Старообрядчество в истории России.
13. Церковный раскол как религиозный и социокультурный феномен.
14. Оценка петровских преобразований в отечественной историографии.
15. Попытка масштабной модернизации страны в I четверти XVII века.
16. Цели, методы, итоги петровских преобразований.
17. «Петровская революция» в области культуры и быта.
18. Внутренняя политика Александра I.
19. Русские мыслители XIX века о месте и роли России в мировой истории.
20. Великие реформы 60-70-х и XIX века как шаг к европеизации России.
21. Реформы Александра II.
22. Власть и политические силы в России 1917г.
23. Гражданская война в России.
24. "Сталинский социализм" и форсированная реконструкция общества.
25. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
26. СССР в системе международных отношений в 30-е гг. XX в.
27. Народы СССР в годы Великой Отечественной войны.
28. Итоги и последствия Второй мировой войны.
29. «Холодная война»: истоки и уроки.
30. Русская православная церковь в XX веке.
31. Феномен «оттепели» в общественно-политической и духовной жизни СССР в 1953-1964 гг.
32. «Перестройка и новое политическое мышление» в СССР.
33. Политические партии и общественные движения в России на рубеже XX-XXI вв.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач                                  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения |
| Хорошо              | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя                          |
| Отлично             | Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач   |

## **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### *Тема 1. История и историческая наука.*

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории.
3. Понятия и классификация исторических источников.
4. Основные направления в изучении отечественной истории.
5. Россия и её место в мировом историческом процессе.

### *Тема 2. Древнерусское государство.*

1. Особенности возникновения государственности у восточных славян.
2. Крещение Руси: цивилизационный выбор князя Владимира.
3. «Русская Правда» как памятник древнерусского права.
4. Особенности исторического развития русских земель в XII-XIII вв.

### *Тема 3. Русские земли и княжества в XII – XIII вв. Образование и развитие Московского княжества в XIV – XV вв.*

1. Русь и Золотая Орда: характер взаимоотношений.
2. Иван III и его время в отечественной историографии.

### *Тема 4. Российское государство во второй половине XV – XVI вв.*

1. Опричнина, ее сущность и оценка в исторической литературе.
2. Личность Ивана IV в историографии, литературе, искусстве.
3. Проблемы российского типа феодализма: дискуссии и позиции историков.

### *Тема 5. Россия в XVII столетии.*

1. Смутное время как проявление кризиса русской государственности.
2. Самозванство в России.
3. Старообрядчество в истории России.
4. Церковный раскол как религиозный и социокультурный феномен.

### *Тема 6. Российская империя в XVIII в.*

1. Оценка петровских преобразований в отечественной историографии.
2. Попытка масштабной модернизации страны в I четверти XVII века.
3. Цели, методы, итоги петровских преобразований.
4. «Петровская революция» в области культуры и быта.

### *Тема 7. Россия в XIX в.*

1. Внутренняя политика Александра I.
2. Русские мыслители XIX века о месте и роли России в мировой истории.
3. Великие реформы 60-70-х и XIX века как шаг к европеизации России.
4. Реформы Александра II.

### *Тема 8. Россия на рубеже XIX – XX вв.*

1. Революция 1905-1907 гг. в России.
2. Русско-японская война 1904-1905 гг.

### *Тема 9. Октябрьская революция и гражданская война в России. 1917 – 1920 гг.*

1. Власть и политические силы в России 1917г.
2. Гражданская война в России.

### *Тема 10. Советская Россия в годы новой экономической политики и форсированного строительства «государственного социализма». 1921 – 1941 гг.*

1. "Сталинский социализм" и форсированная реконструкция общества.

2. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
3. СССР в системе международных отношений в 30-е гг. XX в.

*Тема 11. СССР в годы Великой Отечественной войны.*

1. Народы СССР в годы Великой Отечественной войны.
2. Итоги и последствия Второй мировой войны.

*Тема 12. Советский Союз в 1945 – 1991 гг.*

1. «Холодная война»: истоки и уроки.
2. Русская православная церковь в XX веке.
3. Феномен «оттепели» в общественно-политической и духовной жизни СССР в 1953-1964 гг.
4. «Перестройка и новое политическое мышление» в СССР.

*Тема 13. Российская Федерация на современном этапе: основные направления внутренней и внешней политики.*

5. Политические партии и общественные движения в России на рубеже XX-XXI вв.

### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

|                             | Критерии оценивания   | Итоговая оценка               |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1.<br>Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий                                       | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2.<br>Базовый       | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач                       | Удовлетворительно/зачтено     |
| Уровень 3.<br>Повышенный    | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено                |
| Уровень 4.<br>Продвинутый   | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения                       | Отлично/зачтено               |

### **7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

|   |   |
|---|---|
| Лицензионное программноинформационное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows</li> <li>2. Microsoft Office</li> <li>3. Google Chrome</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security</li> <li>5. «Антиплагиат.ВУЗ»</li> </ol> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| Современные профессиональные базы данных | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>   |
| Информационные справочные системы        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>   |
| Интернет-ресурсы                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://decemb.hobby.ru/">http://decemb.hobby.ru/</a></li> <li>4. <a href="http://rulers.narod.ru/">http://rulers.narod.ru/</a></li> <li>5. <a href="http://www.hermitagemuseum.org">http://www.hermitagemuseum.org</a></li> <li>6. <a href="http://www.hist.msu.ru/">http://www.hist.msu.ru/</a></li> </ol>   |
| Материально-техническое обеспечение      | <p>Лекции:</p> <p>1.13 Кабинет истории<br/>32 посадочных места,<br/>Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели,</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li> <li>- шкаф для хранения учебных пособий</li> <li>- проектор</li> <li>- портреты исторических деятелей</li> </ul> <p>Список ПО на ноутбуках:</p> <p>Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),<br/>Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),<br/>Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),<br/>Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-<br/>Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)</p> <p>Практические занятия (Семинары):</p> <p>2.4 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>32 посадочных мест,<br/>Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели,</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры,</li> <li>- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА</li> </ul> |

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),

Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).

Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года)

Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:

2.6 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры,
- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),

Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).

Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года)

Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

Промежуточная аттестация:

1.13 Кабинет истории

32 посадочных места,

Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- шкаф для хранения учебных пособий
- проектор
- портреты исторических деятелей

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),

Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020)

Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

## 8. Учебно-методические материалы



| №                                    | Автор   | Название   | Издательство                                   | Год издания | Вид издания                | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|--------------------------------------|---|--|--|-------------|----------------------------|---------------------|---|--------------------|
| 1                                    | 2   | 3  | 4  | 5           | 6                          | 7                   | 8   | 9                  |
| <b>8.1 Основная литература</b>       |   |  |  |             |                            |                     |   |                    |
| 8.1.1                                | Айсина Ф.О.<br>Бородина С.Д.<br>Воскресенская Н.О.<br>Квасов А.С. и др. | История России                                       | ЮНИТИ-ДАНА                                     | 2017        | учебник                    | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71152.html">http://www.iprbookshop.ru/71152.html</a> | по логину и паролю |
| 8.1.2                                | Максименко Е.П.<br>Мирзоев Е.Б.<br>Песьяков С.А.                        | История. История России IX – начала XX века          | Издательский Дом МИСиС                         | 2016        | учебное пособие            | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/64177.html">http://www.iprbookshop.ru/64177.html</a> | по логину и паролю |
| 8.1.3                                | Сушко А.В.<br>Глазунова Т.В.<br>Гермизеева В.В.<br>Петин Д.И. и др.     | История России                                       | Омский государственный технический университет | 2017        | учебное пособие            | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/78435.html">http://www.iprbookshop.ru/78435.html</a> | по логину и паролю |
| <b>8.2 Дополнительная литература</b> |   |  |  |             |                            |                     |   |                    |
| 8.2.1                                | Прядеин В.С.  | История России в схемах, таблицах, терминах и тестах | Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ     | 2015        | учебное пособие            | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/68335.html">http://www.iprbookshop.ru/68335.html</a> | по логину и паролю |
| 8.2.2                                | Ильин С.В.  | Экономическая история России                         | Прометей                                       | 2015        | учебнометодическое пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/58210.html">http://www.iprbookshop.ru/58210.html</a> | по логину и паролю |

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.