

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 26.03.2022 20:15:59  
 Уникальный программный ключ:  
 Рассмотрено и одобрено на заседании  
 учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 **В.В. Шутенко**  
 личная подпись      инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

 **В.В. Шутенко**  
 личная подпись      инициалы, фамилия

канд. пед. наук Адамантова Валентина Алексеевна  
 (уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Экологическое право**  
 (наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): **40.03.01 Юриспруденция**  
 (код, наименование без кавычек)

ОПОП: **Гражданско-правовой**  
 (наименование)

Форма освоения ОПОП: **очная, очно-заочная, заочная**  
 (очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: **2** (з.е.)

Всего учебных часов: **72** (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	3	6	6

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	изучение совокупностей норм права, регулирующих общественные отношения в области использования, воспроизводства, охраны и защиты природных объектов и ресурсов, в сфере взаимодействия общества и природы.
Задачи дисциплины	<p>освоение методик поиска необходимой информации, формирование источника и библиографической базы, понятийного аппарата, для обеспечения их юридически грамотного использования в изучаемой области общественных отношений – взаимодействия общества и природы;</p> <p>изучение вопросов правового регулирования охраны окружающей среды, организации рационального природопользования и обеспечения экологической безопасности с учетом современных условий и развивающихся на их фоне тенденций;</p> <p>творческое осмысление изучаемого материала, на основе полученных знаний, выработка собственного личностного видения сущности правового регулирования экологических процессов, которое обуславливает возможность понимания;</p> <p>приобретение навыков разрешения юридических задач и коллизий в области охраны окружающей среды, защиты экологических прав граждан и организации рационального природопользования;</p> <p>удовлетворение объективно возникающей потребности в дальнейшем самостоятельном более глубоком изучении предмета экологического права;</p> <p>6 формирование эколого-правовой культуры, способствующей сохранению природной среды в интересах настоящего и будущих поколений, а так же правовому разрешению споров в области охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и организации природопользования.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Конституционное право
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Исковое производство Практическая подготовка юридических документов Страховое право Государственная итоговая аттестация

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
---------------------	---------------------------------	---------------------	-----

ОПК1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации			
Знать	сущность и содержания основных понятий, категорий, институтов применительно к отдельным отраслям юридической науки, содержания правовых статусов субъектов различных правоотношений; - основные положений отраслевых юридических наук;	студент должен знать: сущность и содержания основных понятий, категорий, институтов применительно к отдельным отраслям юридической науки, содержания правовых статусов субъектов различных правоотношений; - основные положений отраслевых юридических наук;	Тест
Уметь	оперировать необходимыми в профессиональной деятельности понятиями, категориями, институтами;	студент должен уметь: оперировать необходимыми в профессиональной деятельности понятиями, категориями, институтами;	Выполнение реферата
Владеть	навыками понимания и оценивания фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения, применяет нравственные нормы и правила.	студент должен владеть; навыками понимания и оценивания фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения, применяет нравственные нормы и правила.	Кейс
ПК5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности			
Знать	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации;	студент должен знать: Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации;	Тест
Уметь	руководствоваться в профессиональной деятельности нормами Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также иных нормативных правовых актами, нормами международного права и международных договоров Российской Федерации;	студент должен уметь: руководствоваться в профессиональной деятельности нормами Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также иных нормативных правовых актами, нормами международного права и международных договоров Российской Федерации;	Выполнение реферата

Владеть	навыками реализовывать в профессиональной деятельности нормы Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также иных нормативно правовых актов, нормам международного права и международных договоров Российской Федерации.	студент должен владеть: навыками реализовывать в профессиональной деятельности нормы Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также иных нормативно правовых актов, нормам международного права и международных договоров Российской Федерации.	Кейс
---------	---	---	------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Экологическое право как отрасль права России	Основные понятия курса. Охрана окружающей природной среды. Экологическая безопасность. Природопользование. Окружающая природная среда. Природный объект. Природный ресурс. Природный комплекс. Предмет экологического права. Экологические отношения. Природные объекты – объекты экологических отношений. Критерии отграничения природных объектов от социальных. Методы экологического права. Изменение метода экологического права в современный период. Экологическое право как наука и учебная дисциплина. Принципы экологического права. Система экологического права. История правового регулирования экологических отношений. Основные этапы развития экологического права, их характеристика. Источники экологического права. Понятие источника права. Виды источников экологического права (материальные и процессуальные; международные, федеральные, региональные, местные и локальные; общие, специальные и экологизированные; комплексные и природоресурсовые). Система источников экологического права.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2	ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть
2.	Экологические права и обязанности граждан и общественных объединений	Понятие экологических прав граждан. Состояние правового регулирования экологических прав граждан по российскому законодательству. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Иные экологические права граждан. Экологические обязанности граждан. Общественные экологические объединения: понятие, порядок создания, полномочия.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2	ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть

3.	Право собственности на природные объекты	<p>Понятие и особенности права собственности на природные объекты. Право государственной собственности на природные объекты. Субъекты права государственной собственности. Проблема разграничения права государственной собственности на природные объекты между РФ и субъектами РФ. Особенности содержания права государственной собственности на природные объекты. Право муниципальной собственности на природные объекты: субъекты, объекты, особенности возникновения и содержания. Право частной собственности на природные объекты. Объекты права частной собственности. Приватизация земли. Сделки с землей. Права и обязанности собственников земельных участков. Пределы земельной собственности.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2	ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть
4.	Право природопользования	<p>Понятие права природопользования. Виды права природопользования. Общее и специальное природопользование. Основания возникновения права природопользования. Лицензии на природопользование. Договоры на пользование природными ресурсами. Основания прекращения права природопользования. Переход права природопользования. Права и обязанности природопользователей.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2	ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть
5.	Государственное экологическое управление	<p>Понятие, формы, методы и функции государственного экологического управления. Система органов государственного экологического управления. Органы общей компетенции. Органы специальной компетенции. Комплексные, отраслевые и функциональные государственные органы. Компетенция органов специальной компетенции.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2	ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть
6.	Экологическое нормирование	<p>Понятие экологического нормирования. Понятие и критерии разработки экологических нормативов. Система экологических нормативов. Нормативы качества окружающей природной среды. Нормативы предельно допустимого вредного воздействия на окружающую природную среду. Нормативы использования природных ресурсов. Экологические стандарты. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию объектов. Экологические требования при эксплуатации объектов. Нормативы санитарных и защитных зон.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2	ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть

7.	Экологическая информация. Понятие и значение экологической информации	Источники экологической информации. Экологический мониторинг. Мониторинг состояния окружающей природной среды. Социально-гигиенический мониторинг. Мониторинг источников вредного воздействия. Государственные кадастры природных ресурсов. Государственная статистическая отчетность в области охраны окружающей природной среды и природопользования. Федеральный регистр потенциально опасных химических и биологических веществ. Экологический паспорт промышленного объекта. Декларация безопасности промышленного объекта. Порядок предоставления экологической информации.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2	ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть
8.	Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза	Понятие оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС). Цели, объекты и принципы ОВОС. Порядок проведения ОВОС. Субъекты ОВОС. Участие общественности в ОВОС. Понятие экологической экспертизы. Цели, объекты и принципы экологической экспертизы. Государственная экологическая экспертиза. Порядок проведения. Виды заключений государственной экологической экспертизы. Юридическое значение заключения. Общественная экологическая экспертиза. Условия ее проведения. Юридическое значение заключения общественной экологической экспертизы.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2	ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть
9.	Экологический контроль и экологический аудит	Понятие экологического контроля. Формы экологического контроля (предварительный и текущий, предупредительный и карательный). Виды экологического контроля. Государственный экологический контроль. Органы, осуществляющие государственный экологический контроль. Компетенция должностных лиц органов государственного экологического контроля. Производственный экологический контроль. Общественный экологический контроль. Понятие экологического аудита. Цели и принципы экологического аудита. Требования, предъявляемые к эоаудиторам. Юридическое значение заключения аудитора.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2	ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть
10.	Юридическая ответственность за экологические правонарушения	Понятие, сущность и функции юридической ответственности за экологические правонарушения. Понятие экологического правонарушения. Состав и виды экологических правонарушений. Виды ответственности за экологические правонарушения.	9.1.1, 9.1.3, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.4, 9.1.1	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть

#### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	

	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная
1.	4	4	1	2	2	1	0	0	0	2	2	0	4	2	4
2.	4	4	1	2	2	1	0	0	0	2	2	0	4	4	5
3.	4	4	1	2	2	0	0	0	0	2	2	1	4	4	5
4.	4	4	1	2	2	0	0	0	0	2	2	1	4	4	5
5.	4	4	1	2	2	0	0	0	0	2	2	1	4	4	5
6.	4	4	2	2	2	1	0	0	0	2	2	1	4	4	6
7.	3	2	1	2	1	0	0	0	0	1	1	1	2	3	6
8.	3	2	1	2	1	0	0	0	0	1	1	1	2	3	6
9.	2	2	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	3	6
10.	2	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2	3	6
	Промежуточная аттестация														
	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4
Итого	36	34	14	18	16	4	0	0	0	16	16	8	36	38	58

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК1**

Вопрос №1 .

Предоставление водных объектов в пользование осуществляется на основании

*Варианты ответов:*

1. договора водопользования или решения о предоставлении в пользование
2. договора водопользования
3. договора аренды
4. договора аренды, договора водопользования или сервитута

Вопрос №2 .

Природный объект — это

*Варианты ответов:*

1. естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства
2. земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный и животный мир
3. объект, не подвергшийся изменению в результате хозяйственной и иной деятельности
4. компоненты природной среды, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной или иной деятельности

Вопрос №3 .



На лесные участки, не входящие в состав земель лесного фонда, распространяются права:

*Варианты ответов:*

1. постоянного (бессрочного) пользования и аренды;
2. аренды и ограниченного пользования чужими участками;
3. пожизненного наследуемого владения, постоянного (бессрочного) пользования, аренды и сервитута;
4. постоянного (бессрочного) пользования, безвозмездного срочного пользования, аренды и сервитута.

Вопрос №4 .

Снижение негативного воздействия на окружающую среду обеспечивается на основе использования

*Варианты ответов:*

1. наилучших существующих технологий с учетом экономических и социальных факторов
2. современных достижений науки и техники
3. очистных сооружений и экологизированных технологий
4. малоотходных и безотходных технологий с учетом экономических и социальных факторов

Вопрос №5 .

Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляется их собственниками

*Варианты ответов:*

1. свободно, но после согласования с органами местного самоуправления
2. свободно, если это не наносит вреда окружающей среде и не нарушает прав арендаторов земельных участков
3. свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК1**

Социальное предназначение экологического права

Причины и направления экологизации отраслей российского права

Сочетание методов и обеспечение эффективности регулирования в области сохранения окружающей среды

Конституционные основы правового регулирования экологических отношений

Роль правового обычая в современном экологическом праве

Тенденции развития экологического законодательства России

Теоретическое и практическое значение принципов охраны окружающей среды и их классификация

Конкуренция экономики, права и экологии

Понятие и реализация в России принципа устойчивого развития

Сочетание национальных и международных интересов при охране окружающей среды и природопользовании

## Основные группы объектов правовой охраны окружающей среды в вашей местности

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК1

На берегу реки планируется стройка, подрядчиком предложен план размещения базы отдыха и свиноводческой фермы. Как по отношению к реке необходимо разместить данные объекты и почему?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Тест для формирования «Знать» компетенции ПК5**

Вопрос №1 .

Лесные участки в составе земель лесного фонда находятся в собственности

*Варианты ответов:*

1. федеральной
2. субъектов РФ
3. государственной и муниципальной
4. государственной

Вопрос №2 .

Земля в РФ может находиться в собственности

*Варианты ответов:*

1. только государственной
2. федеральной, субъектов РФ и муниципальной
3. частной, государственной и муниципальной
4. частной и государственно

Вопрос №3 .

Граждане имеют право свободно и бесплатно пребывать в лесах и

*Варианты ответов:*

1. для собственных нужд осуществлять сбор дикорастущих пищевых лесных ресурсов
2. осуществлять заготовку и сбор недревесных лесных ресурсов
3. осуществлять заготовку и сбор дикорастущих пищевых лесных ресурсов, а также недревесных

лесных ресурсов

4. для собственных нужд осуществлять заготовку и сбор дикорастущих пищевых лесных ресурсов, а также недревесных лесных ресурсов

Вопрос №4 .

Особой охране не подлежат

*Варианты ответов:*

1. континентальный шельф и исключительная экономическая зона РФ
2. объекты, включенные в Список всемирного культурного наследия
3. объекты, подвергшиеся загрязнению, деградации, порче и иному негативному воздействию
4. лечебно-оздоровительные местности и курорты

Вопрос №5 .

К источникам экологического права не относятся

*Варианты ответов:*

1. соглашения между РФ и ее субъектами по охране природных ресурсов
2. соглашения между субъектами РФ по использованию природных ресурсов
3. международные договоры РФ
4. договоры между собственниками об ограничении пользования природными ресурсами

#### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

#### **Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК5**

Организация разработки и внедрения системы экологического менеджмента на предприятии

Правовое регулирование экологического аудита и сопутствующих ему услуг на предприятии

Проблемы организации государственной и общественной экологической экспертизы

Правовое регулирование экологической экспертизы на уровне субъекта Российской Федерации

Тенденции развития законодательства об экологической экспертизе

Участие общественных объединений и граждан Российской Федерации в управлении охраной окружающей среды и природопользованием

Субъекты государственного экологического управления

Организационно-правовые основы государственного экологического управления

Особенности управления охраной окружающей среды и природопользованием на территории муниципального образования

Соотношение правонарушений и форм юридической ответственности за их совершение в экологической сфере

#### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК5

В последнее время возросло количество пожаров в лесах, причины их возникновения различны от засухи и жары, до человеческого фактора. Какие меры необходимо принять, чтобы снизить их количество.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Экологическое право как отрасль права России*

1. Предмет и методы экологического права.
2. Экологическое правовое отношение.
3. Принципы экологического права.
4. Источники (формы выражения) и принципы экологического права.
5. Система экологического права
6. Регулирование и управление в сфере охраны окружающей среды и природопользования.

#### *Тема 2. Экологические права и обязанности граждан и общественных объединений*

7. Правовой статус и административное регламентирование функций властных субъектов публичного администрирования.
8. Понятие экологического надзора и контроля.
9. Государственный экологический надзор.
10. Органы, осуществляющие государственный экологический надзор.
11. Производственный экологический контроль.
12. Общественный экологический контроль.
13. Платность природопользования.

#### *Тема 3. Право собственности на природные объекты*

14. Право собственности на природные ресурсы.
15. Окружающая среда и природа: понятие и соотношение.
16. Формы взаимодействия общества и окружающей среды: природопользование,
17. Государственная стратегия РФ по охране ОС и обеспечению устойчивого развития.
18. Право собственности на природные ресурсы.
19. Правовые формы использования природных ресурсов.
20. Правовая охрана природных объектов.

#### *Тема 4. Право природопользования*

21. Значение принципов охраны окружающей среды, их
22. классификация.
23. Соотношение предмета и методов экологического права.

24. Общая характеристика источников экологического права.
25. Размежевание компетенции между Российской
26. Федерацией и ее субъектами.
27. Конституционные основы правового регулирования
28. экологических отношений. Система экологических прав
29. граждан.
30. Источники экологической информации.
31. Право собственности на природные ресурсы и объекты.
32. Механизм охраны окружающей среды.

#### *Тема 5. Государственное экологическое управление*

33. Понятие экологического управления. Государственное, муниципальное и общегражданское экологическое управление.
34. Система органов государственной власти в сфере экологического управления.
35. Общая характеристика федеральных органов исполнительной власти в сфере охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.
36. Урегулированные нормами права методы экологического управления

#### *Тема 6. Экологическое нормирование*

37. Понятие экологического нормирования
38. Классификация экологических нормативов в сфере охраны окружающей среды
39. Стандартизация в сфере природоохранной деятельности
40. Экологическая сертификация
41. Вопросы и ответы с возможностью задать бесплатный вопрос адвокату

#### *Тема 7. Экологическая информация. Понятие и значение экологической информации*

42. Мониторинг за состоянием окружающей среды в местах хранения (накопления) отходов.
43. Критерии отнесения опасных отходов к классу опасности для окружающей природной среды.
44. Составление мероприятий по снижению влияния образующихся отходов на состояние окружающей среды.
45. Глобальные и региональные прогнозы состояния природной среды. Прогноз загрязнения атмосферы.

#### *Тема 8. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза*

46. Экологический контроль
47. Производственный экологический контроль
48. Программа экологического контроля
49. Государственный экологический контроль
50. Экологический контроль окружающей среды
51. Осуществление экологического контроля
52. Контроль экологической безопасности
53. Виды экологического контроля
54. Организация экологического контроля
55. Система экологического контроля
56. Области экологического контроля
57. Экологический контроль на предприятии
58. Объекты экологического контроля
59. Экологический контроль и надзор

#### *Тема 9. Экологический контроль и экологический аудит*

60. Система экологических нормативов.
61. Основы экологического страхования и аудита.
62. Понятие оценки воздействия на окружающую среду.
63. Экологическая экспертиза.
64. Государственная экологическая экспертиза.
65. Общественная экологическая экспертиза.

66. Хозяйственная деятельность и охрана окружающей среды при ее осуществлении.

*Тема 10. Юридическая ответственность за экологические правонарушения*

67. Понятие, сущность и функции юридической ответственности за экологические правонарушения.

68. Понятие экологического правонарушения. Состав и виды экологических правонарушений.

69. Виды ответственности за экологические правонарушения.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

**7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>



Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://advokat-malov.ru/ekologicheskoe-pravo/ekologicheskoe-normirovanie.html">http://advokat-malov.ru/ekologicheskoe-pravo/ekologicheskoe-normirovanie.html</a></li> <li>4. <a href="http://www.aup.ru">http://www.aup.ru</a> - Административно-управленческий портал.</li> <li>5. <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> – сайт Федеральной службы государственной статистики РФ</li> <li>6. <a href="http://www.gov.ru">http://www.gov.ru</a> – сайт Правительства РФ</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Румянцев Н.В. Эриашвили Н.Д. Казанцев С.Я. Ахмедов Р.М. Любарский Е.Л. Мышко Ф.Г. Саркисов О.Р. Иванова Ю.А. Рыжих И.В. Мородумов Р.Н. Кодолов В.А. Керимов М.К. Мышко Ю.А.	Экологическое право России	ЮНИТИ-ДАНА	2019	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/101904.html">http://www.iprbookshop.ru/101904.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Бахитова Ф.С.	Экологическое право	Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия	2014	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27247.html">http://www.iprbookshop.ru/27247.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Шагивалеева И.З.	Экологическое право	Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2013	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30140.html">http://www.iprbookshop.ru/30140.html</a>	по логину и паролю
9.1.4		Курс по экологическому праву	Сибирское университетское издательство, Норматика	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65261.html">http://www.iprbookshop.ru/65261.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Елизарова Н.В.	Экологическое право	Ай Пи Ар Медиа	2021	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/109258.html">http://www.iprbookshop.ru/109258.html</a>	по логину и паролю

9.2.2	Подколзин М.М.	Экологическое право. Специальные вопросы природопользования	LAP LAMBERT Academic Publishing	2012	монография	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/23586.html">http://www.iprbookshop.ru/23586.html</a>	по логину и паролю
9.2.3	Иванова С.П.	Практикум по экологическому праву. Общая часть	Вузовское образование	2012	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/9551.html">http://www.iprbookshop.ru/9551.html</a>	по логину и паролю
9.2.4	Нецветаев А.Г.	Экологическое право	Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики	2005	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11123.html">http://www.iprbookshop.ru/11123.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.