

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Документальная информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2022 19:16:59
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdb652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


личная подпись В.В. Шутенко
инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета


личная подпись В.В. Шутенко
инициалы, фамилия

Рагозина Светлана Алексеевна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Миграционное право

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Уголовно-правовая

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	8	10	8

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	усвоение основополагающих знаний о важнейших аспектах миграционного права и главных направлениях государственной миграционной политики России
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • изучение общих и конкретных понятий и определений миграционного права в их системе и взаимодействии; • освоение действующего в этой области публично-правовых отношений комплекса юридических норм, регулирующих миграционные процессы; • формирование знаний о содержании и основных направлениях российской миграционной политики; • правовое просвещение и воспитание демократических стандартов регулирования миграционных процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Административное право Конституционное право России
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ПК3 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации			
Знать	<p>общие категории и понятия миграционного права, а также специальную терминологию, применяемую в законодательстве, регулирующем миграционные правоотношения;</p> <p>специфику миграционных правоотношений, права и обязанности субъектов данных правоотношений;</p> <p>источники миграционного права, их соотношение по юридической силе;</p>	<p>Студент должен знать общие категории и понятия миграционного права, а также специальную терминологию, применяемую в законодательстве, регулирующем миграционные правоотношения;</p> <p>специфику миграционных правоотношений, права и обязанности субъектов данных правоотношений;</p> <p>источники миграционного права, их соотношение по юридической силе;</p>	Тест

<p>Уметь</p>	<p>обобщать полученные знания; правильно применять теоретические знания по миграционному праву, в том числе свободно оперировать правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в организационно-управленческой деятельности; правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим конституционно-правовым отношениям; анализировать нормативные правовые акты, регулирующие миграционные правоотношения, толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; анализировать судебную практику для дальнейшего применения в соответствующей правовой ситуации; применять процедурные нормы, необходимые для реализации конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, полномочий органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления в миграционных процессах;</p>	<p>Студент должен уметь обобщать полученные знания; правильно применять теоретические знания по миграционному праву, в том числе свободно оперировать правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в организационно-управленческой деятельности; правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим конституционно-правовым отношениям; анализировать нормативные правовые акты, регулирующие миграционные правоотношения, толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; анализировать судебную практику для дальнейшего применения в соответствующей правовой ситуации; применять процедурные нормы, необходимые для реализации конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, полномочий органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления в миграционных процессах;</p>	<p>Эссе</p>
<p>Владеть</p>	<p>юридической терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений.</p>	<p>Студент должен владеть юридической терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений.</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p>ПК4 способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности</p>			

Знать	<p>понятие миграционного права, его предмет и метод;</p> <p>принципы и источники миграционного права;</p> <p>основное содержание нормативных правовых актов, регулирующих миграционные отношения;</p> <p>об основных этапах становления и развития миграционного права;</p> <p>о роли и месте норм миграционного права в системе российского законодательства;</p> <p>о проблемах миграционных правоотношений и путях и методах их урегулирования;</p> <p>об особенностях и видах нормативных актов миграционного права, их роль в происходящих в обществе миграционных отношениях.</p>	<p>Студент должен знать понятие миграционного права, его предмет и метод;</p> <p>принципы и источники миграционного права;</p> <p>основное содержание нормативных правовых актов, регулирующих миграционные отношения;</p> <p>об основных этапах становления и развития миграционного права;</p> <p>о роли и месте норм миграционного права в системе российского законодательства;</p> <p>о проблемах миграционных правоотношений и путях и методах их урегулирования;</p> <p>об особенностях и видах нормативных актов миграционного права, их роль в происходящих в обществе миграционных отношениях.</p>	Тест
Уметь	<p>анализировать и решать проблемы в сфере миграционных отношений;</p> <p>применять полученные знания для решения конкретных практических вопросов;</p> <p>толковать нормы миграционного права.</p>	<p>Студент должен уметь анализировать и решать проблемы в сфере миграционных отношений;</p> <p>применять полученные знания для решения конкретных практических вопросов;</p> <p>толковать нормы миграционного права.</p>	Кейс
Владеть	<p>навыками самостоятельной работы с правовыми документами сферы миграционных отношений;</p> <p>навыками реализации норм миграционного права, регулирующих сложившуюся юридическую практику.</p>	<p>Студент должен владеть навыками самостоятельной работы с правовыми документами сферы миграционных отношений;</p> <p>навыками реализации норм миграционного права, регулирующих сложившуюся юридическую практику.</p>	Контрольная работа

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
---	---------------	------------	------------	-------------------------

1.	Цели и задачи регулирования миграционных процессов в Российской Федерации. Понятие «миграция», виды миграции, основные научные направления, изучающие миграцию	Современное состояние миграционных процессов в Российской Федерации: экономический, социальный, политический, демографический, криминогенный аспекты. Проблемы, цели и задачи регулирования миграционных процессов в Российской Федерации. Понятие миграции в науке и в действующем российском законодательстве. Проблемы становления понятийного аппарата. Виды и стадии миграции. Международная классификация мигрантов, разработанная ООН. Основные научные подходы к изучению миграционных процессов: экономический, демографический, миграционный, социологический, политический, исторический, этнографический, психологический, философский, типологический, юридический и др.	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.3	ПКЗ Знать ПКЗ Уметь ПКЗ Владеть
2.	Формирование миграционной политики в Российской Федерации	Исторические аспекты регулирования миграции в Российской Федерации: дореволюционный период, советский период, постсоветский период. Развитие законодательства, регулирующего миграционные процессы в Российской Федерации в постсоветский период. Концепция миграционной политики Российской Федерации. Цели и задачи миграционной политики Российской Федерации.	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.3	ПКЗ Знать ПКЗ Уметь ПКЗ Владеть
3.	Миграционное законодательство Российской Федерации, система государственных органов, регулирующих миграционные процессы в Российской Федерации	Система действующего миграционного законодательства Российской Федерации. Проблемы становления и тенденции развития миграционного законодательства России. Система государственных органов, регулирующих миграционные процессы в Российской Федерации: полномочия Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации в регулировании миграционных процессов; министерства и федеральные службы, непосредственно регулирующие миграционные отношения. Компетенция Министерства внутренних дел Российской Федерации в области регулирования миграционных процессов: особенности взаимодействия МВД России и Федеральной миграционной службы. Федеральная миграционная служба и ее территориальные органы: компетенция, история становления, цели и задачи. Международные организации, участвующие в регулировании миграционных процессов в Российской Федерации.	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.3	ПКЗ Знать ПКЗ Уметь ПКЗ Владеть

4.	Правовое положение иностранных граждан в Российской Федерации, виды миграции, категории мигрантов российском законодательстве	<p>Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и система подзаконных нормативных правовых актов, принятых в целях реализации положений данного федерального закона. Новеллы федерального закона.</p> <p>Понятие иностранного гражданина, категории иностранных граждан в Российской Федерации.</p> <p>Механизмы легализации пребывания иностранных граждан в Российской Федерации: основания для въезда и пребывания иностранных граждан в Россию, временно пребывающие, временно проживающие и постоянно проживающие иностранные граждане, сроки пребывания иностранных граждан в Российской Федерации.</p> <p>Порядок получения разрешения на временное проживание иностранного гражданина, основания отказа в выдаче либо аннулирования разрешения на временное проживание.</p> <p>Порядок получения вида на жительства иностранного гражданина, основания отказа в выдаче либо аннулирования вида на жительства.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.3	ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть
5.	Особенности правового регулирования вынужденной миграции в Российской Федерации	<p>Понятие вынужденной миграции в науке и в законодательстве, категории вынужденных мигрантов в Российской Федерации.</p> <p>Закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 г. № 4530-1 «О вынужденных переселенцах».</p> <p>Понятие «вынужденный переселенец», критерии для признания лица вынужденным переселенцем.</p> <p>Стадии получения статуса вынужденного переселенца. Права и обязанности вынужденного переселенца. Государственные гарантии, предоставляемые вынужденным переселенцам.</p> <p>Основания утраты и лишения статуса.</p> <p>Закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах». Понятие «беженец», стадии получения статуса беженца, права и обязанности беженца, государственные гарантии, предоставляемые беженцам, основания утраты и лишения статуса.</p> <p>Основные отличия между категориями «вынужденный переселенец» и «беженец».</p> <p>Временное и политическое убежище в Российской Федерации.</p> <p>Международно-правовые подходы к регулированию вынужденной миграции.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.3	ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть ПК3 Знать

6.	Особенности правового регулирования трудовой миграции в Российской Федерации	<p>Действующее законодательство в области регулирования трудовой миграции в Российской Федерации.</p> <p>Виды трудовой миграции и трудовых мигрантов. Права и обязанности иностранных работников и привлекающих их к труду на территории Российской Федерации работодателей.</p> <p>Порядок оформления разрешения на работу для различных категорий трудовых мигрантов и разрешения на привлечение и использование иностранных работников.</p> <p>Механизмы квотирования трудовой миграции. Международно-правовые механизмы регулирования трудовой миграции.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.3	ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть ПК3 Знать
7.	Система миграционного контроля и учета мигрантов. Законодательство о въезде и выезде из Российской Федерации	<p>Понятие миграционного учета иностранных граждан в Российской Федерации. Новеллы Федерального закона от 18.07.2006 № 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в российской федерации».</p> <p>Отличительная черта уведомительного и разрешительного порядка регистрации.</p> <p>Основные принципы миграционного учета иностранных граждан в Российской Федерации. Регистрация иностранных граждан по месту жительства и по месту пребывания. Органы миграционного учета и их полномочия.</p> <p>Основания и порядок въезда в Российскую Федерацию и выезда из Российской Федерации иностранных граждан. Федеральный закон от 15 августа 1996 года № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию».</p> <p>Понятие миграционной карты. Цели и задачи введения миграционной карты. Правила использования миграционной карты.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.3	ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть ПК3 Знать

8.	Правовые основы регулирования нелегальной миграции в Российской Федерации	<p>Понятия незаконный (нелегальный) мигрант и законно находящийся в Российской Федерации Российский гражданин.</p> <p>Правовое регулирование проблем нелегальной миграции в законодательстве Российской Федерации и международно-правовых актах.</p> <p>Государственные органы, наделенные полномочиями в области борьбы с нелегальной миграцией.</p> <p>Последствия нарушения миграционного законодательства иностранными гражданами.</p> <p>Сравнительный анализ институтов административного выдворения и депортации в Российском законодательстве.</p> <p>Понятие и механизм реадмиссии.</p> <p>Порядок принятия решения о нежелательности пребывания иностранного гражданина в Российской Федерации. Основания запрета и ограничения въезда иностранных граждан в Российскую Федерацию.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.3	ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть ПК3 Знать
9.	Ответственность за нарушение миграционного законодательства	<p>Виды ответственности за нарушение миграционного законодательства в Российской Федерации.</p> <p>Административная ответственность за нарушение миграционного законодательства. Порядок рассмотрения материалов об административных правонарушениях в области миграции.</p> <p>Уголовная ответственность за нарушение миграционного законодательства.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.3	ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть ПК3 Знать
10.	Правовое регулирование миграционных процессов в зарубежных странах, приемлемость общих тенденций развития миграционного законодательства зарубежных стран для Российской Федерации	<p>Формирование миграционной политики в странах Западной Европы, США и Канаде.</p> <p>Сравнительный анализ источников миграционного законодательства зарубежных стран.</p> <p>Основные тенденции развития миграционного законодательства зарубежных стран и возможность их внедрения в миграционное законодательство Российской Федерации.</p> <p>Деятельность миграционных служб зарубежных стран. Особенности организации деятельности миграционных служб зарубежных стран в сфере противодействия нелегальной миграции.</p> <p>Приемлемость организационных основ деятельности миграционных служб зарубежных стран для России.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.3	ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть ПК3 Знать

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 8 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	2
2.	5	1	0	4	2

3.	4	2	0	2	2
4.	5	1	0	4	2
5.	4	2	0	2	2
6.	5	1	0	4	2
7.	4	2	0	2	2
8.	6	2	0	4	2
9.	6	2	0	4	4
10.	6	2	0	4	4
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	52	16	0	32	56

Форма обучения: очно-заочная, 10 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	2
2.	3	1	0	2	2
3.	4	2	0	2	4
4.	4	2	0	2	4
5.	4	2	0	2	4
6.	4	2	0	2	4
7.	4	2	0	2	4
8.	4	2	0	2	4
9.	3	2	0	1	4
10.	3	2	0	1	4
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	40	18	0	18	68

Форма обучения: заочная, 8 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	0.5	0	0.5	6
2.	1	0.5	0	0.5	6
3.	1	0.5	0	0.5	6
4.	1	0.5	0	0.5	6
5.	1.5	0.5	0	1	6
6.	1.5	0.5	0	1	6

7.	1.5	0.5	0	1	6
8.	1.5	0.5	0	1	6
9.	1	0	0	1	6
10.	1	0	0	1	6
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	16	4	0	8	92

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины

в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ПКЗ

Вопрос №1 .

Одним из основных каналов нелегальной миграции является.

Варианты ответов:

1. Российско-Финская граница
2. Российско-Казахская граница
3. Российско-Монгольская граница

Вопрос №2 .

В основном иммигрантами въезжающими в Российскую Федерацию являются выходцы из.

Варианты ответов:

1. Средней и Восточной Азии
2. Латинской Америки
3. Северной Африки

Вопрос №3 .

Миграция-это:

Варианты ответов:

1. территориальное перемещение населения, сопровождающееся изменением места жительства
2. один из видов перемещения населения
3. вид деятельности иностранных граждан

Вопрос №4 .

Сколько основных стадий имеет концепция миграционного процесса в РФ:

Варианты ответов:

1. 2
2. 3
3. 6

Вопрос №5 .

Вы наняли иностранного работника (СНГ) по совместительству. Ваши действия?

Варианты ответов:

1. Заключаем договор, допускаем к работе и уведомляем органы власти
2. Заключаем договор и допускаем к работе
3. Заключаем договор, допускаем к работе, уведомляем органы власти и вносим изменения в разрешение на работу

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Эссе для формирования «Уметь» компетенции ПКЗ

Примерная тематика эссе:

1. Порядок получения статуса мигранта: международно-правовой аспект
2. Пределы осуществления мигрантами отдельных прав и исполнения обязанностей: зарубежный и российский опыт правового регулирования
3. Порядка оказания мигрантам социальной помощи
4. Миграционный контроль: понятие и система
5. Миграционная служба в России и за рубежом: проблемы осуществления полномочий
6. Организационные аспекты функционирования органов исполнительной власти в сфере миграции населения
7. Демография и миграционные процессы
8. Особенности квотирования приглашений на въезд иностранных граждан
9. Правовое регулирование осуществления трудовой деятельности мигрантов на территории России
10. Незаконная миграция в России: проблемы правового регулирования
11. Ответственность за незаконную миграцию: понятие и виды
12. Целевые уровни регулирования миграционных процессов в России
13. Принципы российского законодательства в сфере миграции
14. Вынужденная миграция: правовое регулирование в России и за рубежом
15. Экономические аспекты миграции
16. Национальная безопасность и миграция населения
17. Содержание миграционной функции государства
18. Проблемы раскрытия и расследования преступлений, связанных с незаконной миграцией
19. Защита прав мигрантов
20. Основные тенденции развития миграционного законодательства зарубежных стран и возможность их внедрения в миграционное законодательство Российской Федерации
21. Особенности организации деятельности миграционных служб зарубежных стран в сфере противодействия нелегальной миграции
22. Сравнительный анализ источников миграционного законодательства зарубежных стран

23. Уголовная ответственность за нарушение миграционного законодательства
24. Правовое регулирование проблем нелегальной миграции в законодательстве Российской Федерации и международно-правовых актах
25. Сравнительный анализ институтов административного выдворения и депортации в Российском законодательстве
26. Основания запрета и ограничения въезда иностранных граждан в Российскую Федерацию
27. Основные принципы миграционного учета иностранных граждан в Российской Федерации
28. Органы миграционного учета и их полномочия
29. Международно-правовые механизмы регулирования трудовой миграции
30. Виды трудовой миграции и трудовых мигрантов
31. Понятие вынужденной миграции в науке и в законодательстве, категории вынужденных мигрантов в Российской Федерации
32. Международно-правовые подходы к регулированию вынужденной миграции
33. Международно-правовое регулирование проблем гражданства
34. Основания и порядок приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации
35. Понятие иностранного гражданина, категории иностранных граждан в Российской Федерации

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Контрольная работа для формирования «Владеть» компетенции ПКЗ

Контрольная работа № 1

Вариант 1 1. Согласно ст. 12 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации» ребенок, родители. которого на момент его рождения состоят в гражданстве РФ, является гражданином России независимо от места рождения (принцип крови). Как в соответствии с нормами международного и российского права решается вопрос о гражданстве ребенка при разном гражданстве родителей, когда один из них состоит в гражданстве РФ, а другой родитель имеет двойное гражданство? 2.

Охарактеризуйте основные научные подходы к изучению миграционных процессов: экономический, демографический, миграционный, социологический, политический, исторический, этнографический,

психологический, философский, типологический, юридический и др.

Вариант 2 1. Перед родителями встал вопрос об определении гражданства ребенка, родившегося на территории России. Отец ребенка является гражданином Туркменистана, мать — гражданкой России. Какие решения данного вопроса предусматривает Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»? Могут ли родители выбрать гражданство ребенка по обоюдному согласию? допускает ли законодательство России двойное гражданство? Как решен этот вопрос в Конституции и в Законе о гражданстве? Какие ответы на поставленные вопросы дают нормы международного права? Сравните нормы международного права и законодательства Российской Федерации и определите гражданство ребенка. 2. Охарактеризуйте исторические аспекты регулирования миграции в Российской Федерации: дореволюционный период, советский период, постсоветский период.

Вариант 3 1. На протяжении 1990-х гг. на территорию США постоянно прибывали морским путем беженцы с Кубы. Общий поток кубинских беженцев превысил 100 тыс. человек. Правительство США приняло решение прекратить сложившуюся практику автоматического предоставления разрешений на въезд кубинцам, достигшим их берегов. В 1996 г. власти США предприняли меры по депортации кубинцев, не имеющих действующей визы США, как незаконных иммигрантов. Соответствуют ли действия органов власти США в отношении кубинских беженцев нормам Конвенции ООН о статусе беженцев 1951 г.? 2. Охарактеризуйте международные организации, участвующие в регулировании миграционных процессов в Российской Федерации.

Вариант 4 1. Ленинским районным судом г. Самары было рассмотрено дело по жалобе гражданки О. на действия администрации Ленинского района г. Самары, отказавшей ей в постоянной регистрации по месту жительства ее сестры в г. Самаре в связи с тем, что в случае такой регистрации будут существенно ухудшены жилищные условия лиц, проживающих в этом жилом помещении. Как установил суд, заявительница О. является беженкой, ее сестра согласна на регистрацию О. с детьми на занимаемой ею жилой площади.

Правомерны ли действия администрации Ленинского района г. Самары? Какую позицию в этом споре должен занять суд? 2. Охарактеризуйте основные принципы гражданства Российской Федерации.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК4

Вопрос №1 .

Приживаемость переселенцев- это:

Варианты ответов:

1. несменяемость регистрации в течение длительного времени
2. превращение мигранта в новосела, а новосела в старожила
3. запрет на смену места жительства переселенцу

Вопрос №2 .

К конституционно-правовым основам миграционной политики России не относится:

Варианты ответов:

1. федеральные законы и постановления субъектов РФ в области миграции
2. конституционные принципы миграционной политики
3. основы правового регулирования миграционной политики

Вопрос №3 .

Где производится учет иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации:

Варианты ответов:

1. в территориальном органе исполнительной власти ведающем вопросами внутренних дел;
2. в ЗАГСе
3. в ФМС

Вопрос №4 .

Каких мигрантов большинство в РФ?

Варианты ответов:

1. нелегальных высококвалифицированных
2. нелегальных, малообразованных
3. легальных, высококвалифицированных

Вопрос №5 .

Так называют лиц, проживающие в бывших странах СССР:

Варианты ответов:

1. совки
2. соотечественники
3. красноармейцы

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Кейс для формирования «Уметь» компетенции ПК4

Из сопредельного с Российской Федерацией государства Н. с тридцатимиллионным населением резко увеличился миграционный поток лиц, желающих переселиться в Россию на постоянное место жительства.

Вопросы:

1. Какие общие миграционно-правовые режимы государственного управления миграцией вправе ввести Российская Федерация?
2. Какие специальные миграционно-правовые режимы государственного управления миграцией вправе применять органы миграционного контроля?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Контрольная работа для формирования «Владеть» компетенции ПК4

Контрольная работа № 2 Вариант 1 1. Выявите основные отличия между категориями «вынужденный переселенец» и «беженец». 2. Гражданин РФ М., проживающий на территории Кыргызстана, направил через консульское учреждение Российской Федерации ходатайство в органы Федеральной миграционной службы России о признании его вынужденным переселенцем.

Впоследствии им было получено уведомление Федеральной миграционной службы о признании его вынужденным переселенцем. М. прибыл на территорию России и обратился в Федеральную миграционную службу России для постановки на учет.

Какое решение должна принять Федеральная миграционная служба? дайте обоснование со ссылками на соответствующие международно-правовые и внутригосударственные акты.

Вариант 2 1. Определите порядок оформления разрешения на работу для различных категорий трудовых мигрантов и разрешения на привлечение и использование иностранных работников. 2.

Охарактеризуйте систему государственных органов, регулирующих миграционные процессы в Российской Федерации: полномочия Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации

Федерации в регулировании миграционных процессов; министерства и федеральные службы, непосредственно регулирующие миграционные отношения. Компетенция Министерства внутренних дел Российской Федерации в области регулирования миграционных процессов: особенности взаимодействия МВД России и Федеральной миграционной службы.

Вариант 3 1. Выявите особенности административной и уголовной ответственности за нарушение миграционного законодательства в Российской Федерации. 2. Гражданка Л. обратилась в суд с жалобой на неправомерные действия миграционной службы г. Москвы. Она указала на то, что в 1995 г. из-за военных действий она была вынуждена уехать из г. Грозного и прибыть к своим знакомым в г. Москву, но миграционная служба г. Москвы отказала ей в предоставлении статуса вынужденного переселенца. Решением Мещанского межмуниципального суда г. Москвы (оставленным без изменения судебной коллегией по гражданским делам Московского городского суда) в удовлетворении жалобы гражданке Л. отказано. После этого истица обратилась в Верховный Суд РФ, который принял дело в свое производство. Какое решение по данному делу должна принять Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ?

Вариант 4 1. Определите основные тенденции развития миграционного законодательства зарубежных стран и возможность их внедрения в миграционное законодательство Российской Федерации. 2. Гражданка РФ д. обратилась к адвокату с просьбой разъяснить ей ч. 3 ст. 46 Конституции РФ: можно ли обратиться в Комитет по правам человека с жалобой о нарушении ее прав и в Комитет по правам ребенка С. жалобой о нарушении прав ее ребенка. Внутригосударственные средства правовой защиты исчерпаны (семь месяцев назад она получила решение по кассационной жалобе). Обстоятельства дела: гражданка д. вступила в религиозную организацию, известную как «Свидетели Иеговы», и вовлекла в религиозную деятельность своего ребенка. Отец ребенка, будучи ортодоксальным верующим, отказался вернуть ребенка после его визита к нему на выходные дни (брак между отцом ребенка и гражданкой Д. не был зарегистрирован, последние два года они жили раздельно). Он обратился в суд для установления опекунских прав. Решением суда опекунскими правами был наделен отец ребенка. При вынесении решения суд руководствовался тем, что членство матери в указанной организации оказывало негативное влияние на здоровье и развитие ребенка. Гражданка Д. считает, что, передавая права опеки отцу ребенка вследствие религиозных взглядов и ее деятельности как члена религиозной организации «Свидетели Иеговы», суд нарушил ее права и права ребенка на уважение частной и семейной жизни, на свободу мысли, совести и религии, а также право воспитывать и обучать своего ребенка в соответствии с собственными религиозными и философскими убеждениями. Решите дело.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

Тема 1. Цели и задачи регулирования миграционных процессов в Российской Федерации. Понятие «миграция», виды миграции, основные научные направления, изучающие миграцию

1. Современное состояние миграционных процессов в Российской Федерации: экономический, социальный, политический, демографический, криминогенный аспекты.
2. Проблемы, цели и задачи регулирования миграционных процессов в Российской Федерации.
3. Понятие миграции в науке и в действующем российском законодательстве. Проблемы становления понятийного аппарата.
4. Виды и стадии миграции. Международная классификация мигрантов, разработанная ООН.
5. Основные научные подходы к изучению миграционных процессов: экономический, демографический, миграционный, социологический, политический, исторический, этнографический, психологический, философский, типологический, юридический и др.

Тема 2. Формирование миграционной политики в Российской Федерации

6. Исторические аспекты регулирования миграции в Российской Федерации: дореволюционный период, советский период, постсоветский период.
7. Развитие законодательства, регулирующего миграционные процессы в Российской Федерации в постсоветский период.
8. Концепция миграционной политики Российской Федерации. Цели и задачи миграционной политики Российской Федерации.

Тема 3. Миграционное законодательство Российской Федерации, система государственных органов, регулирующих миграционные процессы в Российской Федерации

9. Система действующего миграционного законодательства Российской Федерации. Проблемы становления и тенденции развития миграционного законодательства России.
10. Система государственных органов, регулирующих миграционные процессы в Российской Федерации: полномочия Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации в регулировании миграционных процессов; министерства и федеральные службы, непосредственно регулирующие миграционные отношения. Компетенция Министерства внутренних дел Российской Федерации в области регулирования миграционных процессов: особенности взаимодействия МВД России и Федеральной миграционной службы.
11. Федеральная миграционная служба и ее территориальные органы: компетенция, история становления, цели и задачи.
12. Международные организации, участвующие в регулировании миграционных процессов в Российской Федерации.

Тема 4. Правовое положение иностранных граждан в Российской Федерации, виды миграции, категории мигрантов российском законодательстве

13. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и система подзаконных нормативных правовых актов, принятых в целях реализации положений данного федерального закона. Новеллы федерального закона.
14. Понятие иностранного гражданина, категории иностранных граждан в Российской Федерации.
15. Механизмы легализации пребывания иностранных граждан в Российской Федерации: основания для въезда и пребывания иностранных граждан в Россию, временно пребывающие, временно проживающие и постоянно проживающие иностранные граждане, сроки пребывания иностранных граждан в Российской Федерации.
16. Порядок получения разрешения на временное проживание иностранного гражданина, основания отказа в выдаче либо аннулирования разрешения на временное проживание.
17. Порядок получения вида на жительства иностранного гражданина, основания отказа в выдаче либо аннулирования вида на жительства.

Тема 5. Особенности правового регулирования вынужденной миграции в Российской Федерации

18. Понятие вынужденной миграции в науке и в законодательстве, категории вынужденных мигрантов в Российской Федерации.
19. Закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 г. № 4530-1 «О вынужденных переселенцах». Понятие «вынужденный переселенец», критерии для признания лица вынужденным переселенцем. Стадии получения статуса вынужденного переселенца. Права и обязанности вынужденного

переселенца. Государственные гарантии, предоставляемые вынужденным переселенцам. Основания утраты и лишения статуса.

20. Закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах». Понятие «беженец», стадии получения статуса беженца, права и обязанности беженца, государственные гарантии, предоставляемые беженцам, основания утраты и лишения статуса.

21. Основные отличия между категориями «вынужденный переселенец» и «беженец».

22. Временное и политическое убежище в Российской Федерации.

23. Международно-правовые подходы к регулированию вынужденной миграции.

Тема 6. Особенности правового регулирования трудовой миграции в Российской Федерации

24. Действующее законодательство в области регулирования трудовой миграции в Российской Федерации.

25. Виды трудовой миграции и трудовых мигрантов.

26. Права и обязанности иностранных работников и привлекающих их к труду на территории Российской Федерации работодателей.

27. Порядок оформления разрешения на работу для различных категорий трудовых мигрантов и разрешения на привлечение и использование иностранных работников.

28. Механизмы квотирования трудовой миграции.

29. Международно-правовые механизмы регулирования трудовой миграции.

Тема 7. Система миграционного контроля и учета мигрантов. Законодательство о въезде и выезде из Российской Федерации

30. Понятие миграционного учета иностранных граждан в Российской Федерации. Новеллы Федерального закона от 18.07.2006 № 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в российской федерации».

31. Отличительная черта уведомительного и разрешительного порядка регистрации.

32. Основные принципы миграционного учета иностранных граждан в Российской Федерации. Регистрация иностранных граждан по месту жительства и по месту пребывания. Органы миграционного учета и их полномочия.

33. Основания и порядок въезда в Российскую Федерацию и выезда из Российской Федерации иностранных граждан. Федеральный закон от 15 августа 1996 года № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию».

34. Понятие миграционной карты. Цели и задачи введения миграционной карты. Правила использования миграционной карты.

Тема 8. Правовые основы регулирования нелегальной миграции в Российской Федерации

35. Понятия незаконный (нелегальный) мигрант и законно находящийся в Российской Федерации Российский гражданин.

36. Правовое регулирование проблем нелегальной миграции в законодательстве Российской Федерации и международно-правовых актах.

37. Государственные органы, наделенные полномочиями в области борьбы с нелегальной миграцией.

38. Последствия нарушения миграционного законодательства иностранными гражданами.

39. Сравнительный анализ институтов административного выдворения и депортации в Российском законодательстве.

40. Понятие и механизм реадмиссии.

41. Порядок принятия решения о нежелательности пребывания иностранного гражданина в Российской Федерации. Основания запрета и ограничения въезда иностранных граждан в Российскую Федерацию.

Тема 9. Ответственность за нарушение миграционного законодательства

42. Виды ответственности за нарушение миграционного законодательства в Российской Федерации.

43. Административная ответственность за нарушение миграционного законодательства. Порядок рассмотрения материалов об административных правонарушениях в области миграции.

44. Уголовная ответственность за нарушение миграционного законодательства.

Тема 10. Правовое регулирование миграционных процессов в зарубежных странах, приемлемость общих тенденций развития миграционного законодательства зарубежных стран для Российской Федерации

45. Формирование миграционной политики в странах Западной Европы, США и Канаде.
46. Сравнительный анализ источников миграционного законодательства зарубежных стран.
47. Основные тенденции развития миграционного законодательства зарубежных стран и возможность их внедрения в миграционное законодательство Российской Федерации.
48. Деятельность миграционных служб зарубежных стран. Особенности организации деятельности миграционных служб зарубежных стран в сфере противодействия нелегальной миграции.
49. Приемлемость организационных основ деятельности миграционных служб зарубежных стран для России.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)

Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Зраева И.М. Прудникова Т.А. Акимова С.А.	Правовое регулирование миграционного учета в Российской Федерации	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/81823.html	по логину и паролю
9.1.2	Волох В.А. Суворова В.А. Афанасьева Е.Ф. Битиева З.Р.	Государственная миграционная политика Российской Федерации	Институт мировых цивилизаций	2019	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/88537.html	по логину и паролю
9.1.3	Акимова С.А. Прудникова Т.А. Белянская Л.И. Зайцева Е.С.	Правовое регулирование трудовой миграции	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/81826.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Самойлов В.Д.	Миграциология. Конституционно-правовые основы	ЮНИТИ-ДАНА	2017	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/81666.html	по логину и паролю
9.2.2	Прудникова Т.А.	Организационно-правовые основы регулирования миграционных процессов. Административно-правовой аспект	ЮНИТИ-ДАНА	2017	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/83024.html	по логину и паролю
9.2.3	Прудникова Т.А.	Миграционные процессы и их влияние на общественную и национальную безопасность. Теоретико-методологические аспекты	ЮНИТИ-ДАНА	2017	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/71099.html	по логину и паролю

9.2.4	Апанович М.Ю.	Политические аспекты миграционных процессов в современной Европе	Аспект Пресс	2018	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/86122.html	по логину и паролю
-------	---------------	--	--------------	------	------------	---	---	--------------------

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется

тот, к кому педагог обращается;
действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи
объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2020