

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2022 19:09:49
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


личная подпись В.В. Шутенко
инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета


личная подпись В.В. Шутенко
инициалы, фамилия

Трошин Олег Борисович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Огневая подготовка

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Уголовно-правовая

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 8 (з.е.)

Всего учебных часов: 288 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	5		5
Дифференцированный зачет	6, 7		6

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2017

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование необходимых теоретических знаний, умений и навыков, необходимых для уверенного владения огнестрельным оружием при решении оперативно-служебных задач в их практической деятельности в ходе службы в правоохранительных органах.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уяснение предмета, задач и организационно-правовых основ огневой подготовки. 2. Усвоение требований законодательства Российской Федерации о правовых основах применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов. 3. Изучение назначения, тактико-технических характеристик, боевых свойств, устройства материальной части оружия и боеприпасов. 4. Овладение основами внутренней, внешней баллистики и баллистики у цели. 5. Изучение задержек, возникающих при стрельбе, их причин и способов устранения. 6. Освоение особенностей учета, правил хранения, сбережения оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов, а также порядка ухода за ними. 7. Усвоение мер безопасности при проведении стрельб и гранатометания, обращении с оружием и боеприпасами. 8. Уяснение вопросов профилактики случаев гибели и ранений сотрудников правоохранительных органов, связанных с неумелым их обращением с оружием и боеприпасами. 9. Обучение правилам выполнения упражнений стрельб из различных видов оружия, а также гранатометания. 10. Формирование навыков в практической стрельбе из основных видов огнестрельного оружия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Безопасность жизнедеятельности Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Тактико-специальная подготовка

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОК6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния			
Знать	методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	знает методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Тест
Уметь	проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях	умеет проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях	Кейс

Владеть	методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	владеет методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Кейс
ПК14 способностью осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительного органа, по линии которого осуществляется подготовка специалистов			
Знать	как осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей	знает как осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей	Тест
Уметь	осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов	умеет осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов	Кейс
Владеть	способностью осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов	владеет способностью осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов	Кейс

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Предмет, задачи, организационно-правовые основы и структура огневой подготовки	Роль огневой подготовки в деятельности сотрудников правоохранительных органов. Предмет, цели и задачи огневой подготовки. Особенности изучения дисциплины «Огневая подготовка» и компетенции, которыми обязан обладать выпускник, усвоивший дисциплину «Огневая подготовка». Нормативная правовая база организации огневой подготовки. Разделы огневой подготовки, их краткое содержание.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2, 9.1.4	ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК14 Знать ПК14 Уметь ПК14 Владеть

2.	Наставление по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации, его содержание и основные требования	Требования Наставления по организации и проведению занятий по огневой подготовке. Требования Наставления по действиям сотрудников органов внутренних дел по подаваемым командам при стрельбе из отдельных видов оружия. Требования Наставления по соблюдению мер безопасности при проведении стрельб и гранатометания, обращении с оружием и боеприпасами. Упражнения стрельб и гранатометания. Нормативы по огневой подготовке.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2, 9.1.4	ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК14 Знать ПК14 Уметь ПК14 Владеть
3.	Баллистика: предмет, структура, содержание, специальные задачи и значение результатов	Исторические этапы возникновения и развития баллистики как науки. Предмет баллистики и ее научные основы. Структура внутренней, внешней и баллистики у цели Задачи внутренней, внешней и баллистики у цели Морфологические особенности огнестрельных повреждений.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2, 9.1.4	ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК14 Знать ПК14 Уметь ПК14 Владеть
4.	Выстрел, содержание его периодов и траектория полета пули (снаряда)	Явление выстрела и природа его процесса. Содержание предварительного периода выстрела. Основной период выстрела и его динамика. Особенности процессов, происходящих в канале ствола во втором периоде выстрела. Период последствий газов как заключительная фаза выстрела. Причины возникновения траектории. Элементы траектории. Факторы, влияющие на параметры траектории. Деривация: суть и причины явления. Виды траекторий, их свойства и практическое значение. Дальности прямого выстрела. Поражаемое, прикрытое и мертвое пространство.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2, 9.1.4	ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК14 Знать ПК14 Уметь ПК14 Владеть
5.	Закон рассеивания пуль (снарядов) и вероятность попадания в цель	Явление естественного рассеивания при одинаковых условиях и его природа. Причины, вызывающих рассеивание пуль (снарядов), их содержание и классификация. Нормальный закон случайных ошибок при рассеивании пуль (снарядов) и его сущность. Действительность стрельбы и ее сущность. Точность стрельбы: сущность и критерии ее характеризующие. Кучность стрельбы: сущность и критерии ее характеризующие. Меткость стрельбы: сущность и критерии ее характеризующие. Факторы, влияющие на точность выстрела и полет пули (снаряда). Способы повышения кучности, точности и меткости стрельбы.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2, 9.1.4	ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК14 Знать ПК14 Уметь ПК14 Владеть

6.	Федеральный закон Российской Федерации «Об оружии», его содержание и основные требования	<p>Основное содержание закона.</p> <p>Закон о видах оружия и обязательных требованиях к гражданскому и служебному оружию и патронам к нему.</p> <p>Требования закона о приобретении на территории Российской Федерации, ввоз в Российскую Федерацию и вывоз из Российской Федерации оружия и патронов к нему.</p> <p>Закон о хранении гражданского и служебного оружия и патронов к нему.</p> <p>Закон о применении оружия гражданами Российской Федерации.</p> <p>Учет, ношение, перевозка, транспортирование, уничтожение, коллекционирование и экспонирование оружия.</p> <p>Требование закона о контроле за оборотом оружия.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2, 9.1.4	ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК14 Знать ПК14 Уметь ПК14 Владеть
7.	Огнестрельное стрелковое оружие, состоящее на вооружении правоохранительных органов Российской Федерации	<p>Разновидности огнестрельного стрелкового оружия, состоящего на вооружении правоохранительных органов.</p> <p>Номенклатура (типы) пистолетов, состоящих на вооружении ОВД.</p> <p>Номенклатура (типы) револьверов, состоящих на вооружении ОВД.</p> <p>Номенклатура (типы) пистолетов-пулеметов, состоящих на вооружении ОВД.</p> <p>Номенклатура (типы) автоматов, состоящих на вооружении ОВД.</p> <p>Номенклатура (типы) пулеметов, состоящих на вооружении ОВД.</p> <p>Номенклатура (типы) снайперских винтовок, состоящих на вооружении ОВД.</p> <p>Номенклатура (типы) гранатометов, состоящих на вооружении ОВД.</p> <p>Номенклатура (типы) специальных видов оружия, состоящих на вооружении ОВД.</p> <p>Номенклатура (типы) огнестрельного оружия ограниченного поражения, состоящего на вооружении ОВД.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2, 9.1.4	ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК14 Знать ПК14 Уметь ПК14 Владеть
8.	Пистолеты, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия	<p>Типы пистолетов, состоящих на вооружении правоохранительных органов России.</p> <p>Назначение, тактико-технические характеристики и боевые свойства пистолетов.</p> <p>Устройство, назначение частей и механизмов, принцип работы пистолетов.</p> <p>Неполная разборка пистолетов и сборка после неполной разборки.</p> <p>Осмотр пистолетов и подготовка их к стрельбе.</p> <p>Чистка и смазка пистолетов.</p> <p>Задержки при стрельбе из пистолетов и способы их устранения.</p> <p>Уход, хранение и сбережение пистолетов.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2, 9.1.4	ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК14 Знать ПК14 Уметь ПК14 Владеть

9.	Автоматы, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия	Виды автоматов, состоящих на вооружении правоохранительных органов России. Назначение, тактико-технические характеристики и боевые свойства автоматов. Устройство, назначение частей и механизмов, принцип работы автоматов. Задержки при стрельбе из автоматов и способы их устранения. Уход, хранение и сбережение автоматов.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2, 9.1.4	ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК14 Знать ПК14 Уметь ПК14 Владеть
10.	Снайперские винтовки, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия	Виды снайперских винтовок, состоящих на вооружении правоохранительных органов России. Назначение, тактико-технические характеристики и боевые свойства основных типов снайперских винтовок. Устройство, назначение частей и механизмов, принцип работы снайперских винтовок на примере СВД. Задержки при стрельбе из снайперских винтовок и способы их устранения Уход, хранение и сбережение снайперских винтовок.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2, 9.1.4	ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК14 Знать ПК14 Уметь ПК14 Владеть
11.	Гранатометы, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия	Виды гранатометов, состоящих на вооружении правоохранительных органов России. Назначение, тактико-технические характеристики и боевые свойства гранатометов. Устройство, назначение частей и механизмов, принцип работы гранатометов на примере РПГ-7. Особенности устройства и принципа работы подствольных гранатометов. Задержки, возникающие при стрельбе из гранатометов и способы их устранения. Уход, хранение и сбережение гранатометов.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2, 9.1.4	ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК14 Знать ПК14 Уметь ПК14 Владеть
12.	Ручные гранаты, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия	История возникновения ручных гранат. Виды ручных гранат, состоящих на вооружении правоохранительных органов России. Назначение, классификация, боевые характеристики ручных гранат. Устройство ручных гранат и принцип их действия. Запалы ручных гранат. Особенности применения ручных гранат в боевых условиях. Меры безопасности при использовании ручных гранат.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2, 9.1.4	ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК14 Знать ПК14 Уметь ПК14 Владеть
13.	Учёт, хранение и сбережение оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов	Порядок учета стрелкового оружия и боеприпасов к ним. Особенности хранения стрелкового оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов. Правила по уходу за стрелковым оружием, боеприпасами, приборами наблюдения и прицелами. Требования по сбережению стрелкового оружия, боеприпасов, приборами наблюдения и прицелами.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2, 9.1.4	ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК14 Знать ПК14 Уметь ПК14 Владеть

14.	Основы организации и методика проведения занятий по огневой подготовке	<p>Принципы обучения огневой подготовки.</p> <p>Формы и методы обучения огневой подготовки.</p> <p>Последовательность подготовки руководителям к проведению занятий и составление плана (плана-конспекта).</p> <p>Учебно-материальная база по огневой подготовке и требования, предъявляемые к ней.</p> <p>Особенности методики обучения основам стрельбы из стрелкового оружия.</p> <p>Условия, предшествующие выполнению упражнений стрельб.</p> <p>Методика организация и проведения стрельб.</p> <p>Обязанности лиц, организующих и проводящих стрельбы.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2, 9.1.4	ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК14 Знать ПК14 Уметь ПК14 Владеть
15.	Приемы и правила стрельбы из пистолета и автомата	<p>Выбор положения для стрельбы из пистолета м автомата (стоя, с колена, лежа, с руки и с упора или при движении на машине и т. п.).</p> <p>Изготовка к стрельбе из пистолета и автомата.</p> <p>Снаряжение магазина патронами.</p> <p>Заряжание пистолета и автомата, принятие положения для стрельбы.</p> <p>Наблюдение за целью и выбор точки прицеливания.</p> <p>Положение руки и кисти руки. Задержка дыхания на естественном выдохе.</p> <p>Прицеливание, спуск курка, производство выстрела.</p> <p>Прекращения стрельбы (временное и полное) по команде и самостоятельно, включение предохранителя.</p> <p>Перезаряжание пистолета и автомата. Разряжание пистолета и автомата.</p> <p>Устранение задержек при стрельбе из пистолета. И автомата.</p> <p>Выполнение команды «Оружие - к осмотру».</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2, 9.1.4	ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК14 Знать ПК14 Уметь ПК14 Владеть
16.	Упражнения стрельб из пистолета для сотрудников органов внутренних дел МВД России	<p>Подготовительные упражнения стрельбы из пистолета и их предназначение.</p> <p>Учебные упражнения стрельбы из пистолета и их предназначение.</p> <p>Условия и порядок выполнения 1-го упражнения.</p> <p>1-е упражнение - стрельба из пистолета с места по неподвижной цели днем.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2, 9.1.4	ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК14 Знать ПК14 Уметь ПК14 Владеть
17.	Упражнения стрельб из автомата для сотрудников органов внутренних дел МВД России	<p>Подготовительные упражнения стрельбы из автомата и их предназначение.</p> <p>Учебные упражнения стрельбы из автомата и их предназначение.</p> <p>Условия и порядок выполнения 1-го упражнения.</p> <p>1-е упражнение - стрельба из автомата с места по неподвижной цели днем.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2, 9.1.4	ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК14 Знать ПК14 Уметь ПК14 Владеть

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 5 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	4
2.	6	2	0	4	6
3.	8	4	0	4	4
4.	4	2	0	2	6
5.	6	4	0	2	6
6.	6	4	0	2	6
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	36	18	0	16	36

Форма обучения: очная, 6 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
7.	4	2	0	2	4
8.	4	2	0	2	6
9.	6	4	0	2	8
10.	6	4	0	2	6
11.	6	2	0	4	4
12.	4	2	0	2	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	32	16	0	14	40

Форма обучения: очная, 7 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
13.	16	8	0	8	14
14.	16	8	0	8	14
15.	16	8	0	8	14
16.	12	6	0	6	12
17.	12	6	0	6	12
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	74	36	0	36	70

Форма обучения: заочная, 5 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	0.5	0	0.5	14
2.	1	0.5	0	0.5	14
3.	1.5	0.5	0	1	14
4.	1.5	0.5	0	1	14
5.	1.5	0.5	0	1	14
6.	1.5	0.5	0	1	14
7.	1.5	0.5	0	1	14
8.	1.5	0.5	0	1	14
9.	1	0	0	1	14
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	14	4	0	8	130

Форма обучения: заочная, 6 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
10.	1.5	0.5	0	1	16
11.	1.5	0.5	0	1	16
12.	1.5	0.5	0	1	16
13.	1.5	0.5	0	1	16
14.	1.5	0.5	0	1	16
15.	1.5	0.5	0	1	16
16.	1.5	0.5	0	1	16
17.	1.5	0.5	0	1	14
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	14	4	0	8	130

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и

материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных

- средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
 - публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОК6

Вопрос №1 .

Прицел и прицельные приспособления предназначены

Варианты ответов:

1. Для стрельбы в условиях достаточной освещенности.
2. Для придания оси канала ствола оружия положения относительно цели, при котором средняя траектория прошла бы через цель.
3. Для стрельбы ночью и в условиях абсолютной темноты.

Вопрос №2 .

Боеприпасы стрелкового оружия это

Варианты ответов:

1. Патроны.
2. Снаряды.
3. Пули.

Вопрос №3 .

Нормативы в ходе занятий и тренировок отрабатываются

Варианты ответов:

1. Только для нормативов по полной разборке и сборке после полной разборки с использованием боевого, закрепленного за сотрудниками органов внутренних дел оружия орудия с соблюдением особых правил бережного обращения с ним.
2. С использованием исправного учебного (боевого) оружия, полностью укомплектованного принадлежностями, уложенными на своих местах, и учебных патронов.
3. С использованием исправного специально предназначенного для этой цели учебного оружия и учебных патронов.

Вопрос №4 .

При изготовке к стрельбе по команде «Заряжай» стреляющий должен:

Варианты ответов:

1. Вынуть пистолет из кобуры; извлечь магазин из основания рукоятки; вложить пистолет в кобуру.
2. Снарядить магазин патронами. 3. Вынуть пистолет из кобуры и вставить магазин в основание рукоятки. 4. Дослать патрон в патронник ствола. 5. Включить предохранитель и вложить пистолет в кобуру.
2. Снарядить магазин патронами. 3. Вынуть из кобуры и вставить магазин в основание рукоятки пистолета. 4. Дослать патрон в патронник ствола. 5. Доложить о готовности «Такой-то к стрельбе готов»
3. Получить на пункте боепитания установленным порядком патроны и снарядить магазин. 2. Дослать патрон в патронник ствола. 3. Изготовиться к стрельбе. 4. Поднятием свободной руки вверх доложить о готовности.

Вопрос №5 .

Чтобы проверить правильность изготовления к стрельбе из пистолета необходимо

Варианты ответов:

1. Направить оружие в цель, закрыть один глаз (левый или правый), затаить дыхание, сконцентрировать внимания на удержании ровной и неподвижной мушки в прорези целика, произвести выстрел в холостую.
2. Направить оружие в цель, закрыть глаза, расслабить мышцы, после чего открыть глаза, посмотреть, куда наведен пистолет.

3. Принять положение для стрельбы, сбалансировать вес тела и оружия с вытянутой вправо рукой, линия, проходящая через плечи, должна быть под углом в 45 градусов к линии, проходящей через ступни ног.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Кейс для формирования «Уметь» компетенции ОК6

ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ:

«РУЧНЫЕ ОСКОЛОЧНЫЕ ГРАНАТЫ»

Задача № 1. На практических занятиях по метанию боевых гранат, после вкручивания запала УДЗ и извлечения предохранительной чеки, случайно из рук рядового Новикова выпадает РГН и бьется о дно окопа.

Сколько времени у рядового Новикова, чтобы покинуть окоп, учитывая, что граната разрывается от удара, но время до касания гранаты земли менее 1 секунды?

Задача № 2. Объект, оборону которого держит рядовой Расторгуев, находится у подножия горы; противник, наступая, находится на крутом склоне и имеет на вооружении гранаты РГД-5, ф-1, РГО, РГН.

Какие гранаты целесообразно использовать, учитывая, что до противника от 20 до 80 метров и рядовой Расторгуев находится в укрытии.

Задача № 3. Граната Ф-1, укомплектованная запалом УЗРГМ, разрывается на осколки через 3,2 - 4,2 сек. после броска.

Где, и какие изменения в конструкцию гранаты необходимо внести, чтобы граната разорвалась примерно через 10 - 11 сек. после броска?

Задача № 4. Рядовой Леонов, нарушив меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами, носил гранату РГД-5 с вкрученным в нее запалом УЗРГМ и подвешенную за кольцо предохранительной чеки к ремню. Рядовой находился в окопе; зацепившись гранатой за автомат предохранительная чека разогнулась и граната упала на дно окопа. Увидев это, рядовой Леонов выскочил из окопа за 2 сек., находившийся рядом рядовой Ревунов выскочил за 3 сек., рядовой Березовский – за 4 сек., а рядовой Заикин запаниковал и упал на дно окопа ногами к гранате.

У кого из рядовых меньше вероятности получить ранение?

Задача № 5. На полигоне проводились занятия по метанию обучаемым подряд нескольких боевых гранат Ф-1 из-за укрытия. Рядовой Куртынин метнул первую гранату, после ее разрыва выждал 3 сек. в окопе и метнул вторую, не дождавшись разрыва второй гранаты (из-за задержки) он метнул третью.

В чем были нарушены меры безопасности при метании нескольких боевых оборонительных гранат рядовым Куртыниным?

Задача № 6. Перед боем рядовой Калтушкин получил гранаты: РГД-5, РГО, РГН, Ф-1.

Определите, какие гранаты можно использовать, если при осмотре гранат было обнаружено, что:

- граната РГД-5 имеет на корпусе глубокую вмятину;
- граната РГО имеет на корпусе проржавления;
- граната РГН отличается по цвету корпуса от остальных;
- граната Ф-1 имеет на запале зеленый налет.

Задача № 7. При броске гранаты РГО из окопа последняя ударилась о цель через 2 сек., взрыв произошел через 4 сек.

Укажите причины, по которым граната не взорвалась при ударе о преграду?

Задача № 8. При метании наступательной гранаты РГД-5 рядовой Голиков случайно попал в крупную ветку дерева, на удалении 15 м от него. Наблюдая, что граната отскочила от ветки в его сторону, рядовой Голиков отпрыгнул и укрылся в воронке от снаряда, рядом стоящий рядовой Смирнов отбежал на 7 метров в сторону и упал на землю, ногами к предполагаемому взрыву.

Определите, будут ли поражены осколками гранаты рядовые, и через какое время произойдет разрыв гранаты после ее падения.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ:

«РУЧНОЙ ПУЛЕМЕТ КАЛАШНИКОВА»

Задача № 1.

Цель, высотой 160 см, движется от пулеметчика в сторону укрытия, до которого 700 м.

На каком расстоянии пулеметчик не сможет поразить бегущую цель до укрытия при установке прицела "5", прицеливаясь в нижний край цели?

Задача № 2. На расстоянии примерно 650 метров на пулеметчика движется цель, высота которой 170 см.

На каком участке движения, без учета погодных условий, при прицеливании по нижнему краю, цель будет поражена в голову пулеметчиком из РПК-74?

Задача № 3. Расчет несет боевое дежурство по охране и обороне объекта зимой, днем температура воздуха -9°C , за ночь температура опустилась до -26°C . На расстоянии 450 метров пулеметчик видит цель.

Как меняется точка прицеливания по цели высотой 170 см с изменением температуры от -9°C до -26°C при стрельбе из РПК?

Задача № 4. Пулеметчик, определив цель, на расстоянии 400 метров открывает огонь на поражение; поднявшийся боковой, умеренный ветер (под углом до 90°) требует учитывать определенные поправки на ветер.

Какие поправки на боковой ветер учитывает пулеметчик, если ему не позволяет время внести поправки в целик?

Задача № 5. Пулеметный расчет выполняет боевую задачу, противник находится на расстоянии 500 метров, затруднение у пулеметчика вызывает меняющийся ветер с умеренного на сильный, дующий под прямым или под острым углом.

Какие изменения вносит пулеметчик при вводе поправок в зависимости от силы и угла направления ветра?

Задача № 6. Бегущая цель – ростовая фигура, расстояние до которой 550 метров, движется по флангу под углом со скоростью 10 км/ч (3 м/с).

Какое упреждение должно быть взято пулеметчиком при стрельбе из РПК если время не позволяет установить целик в соответствующее положение?

Задача № 7. Цель – поясная фигура, находящаяся на БТР, который движется со скоростью 20 км/ч (6 м/с) под углом 90° к плоскости стрельбы на расстоянии 350 метров от пулеметчика.

Какое упреждение должен взять пулеметчик до начала стрельбы с помощью целика, чтобы поразить цель?

Задача № 8. В горах, высота которых над уровнем моря составляет 2000 метров, пулеметчик ведет огонь по ростовой цели на расстоянии 600 метров.

Какой прицел следует установить пулеметчику при стрельбе из РПК?

Задача № 9. На местности, высота которой над уровнем моря составляет 1700 метров, пулеметчик должен поразить цель высотой 180 см на расстоянии 700 метров.

Какова точка прицеливания при стрельбе из РПК?

Задача № 10. При выполнении боевой задачи в горах пулеметчик ведет огонь на расстоянии 700 метров сверху вниз при угле места цели примерно 40° .

Как выбирается прицел на РПК в данном случае?

Задача № 11. При проверке боя РПК было произведено четыре одиночных выстрела, пробойны на мишени выглядели следующим образом:

По скольким пробойнам определяется средняя точка попадания (СТП), если одна из пробойн не вмещается в круг диаметром 15 см?

Задача № 12. После проверки боя РПК опытным пулеметчиком выявлено, что средняя точка попадания (СТП) отклонилась от контрольной точки (КТ) на 9 см влево.

Какие действия необходимо произвести для приведения РПК к нормальному бою?

Задача № 13. Проверка боя РПК осуществлялась опытным пулеметчиком одиночными выстрелами, на расстоянии 100 метров на стрельбище в безветренную погоду. На специальной мишени были обнаружены четыре пробоины, расположенные таким образом (см. рис.).

Как определяется средняя точка попадания (СТП) по четырем пробоинам, если все вмещаются в круг диаметром 15 см?

Задача № 14. Проверка боя РПК выявила отклонение средней точки попадания (СТП) от контрольной точки (КТ) на 21 см вниз.

Определите порядок приведения РПК к нормальному бою, какие действия при этом должен произвести пулеметчик?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений

Отлично	<p>Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p>
---------	--

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОК6

ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ:

«СНАЙПЕРСКАЯ ВИНТОВКА ДРАГУНОВА»

Задача № 1.

При ведении боя, выбрав ростовую цель, снайпер навел на нее дальномерную шкалу и увидел, что фигура противника помещается между сплошной горизонтальной линией и цифрой «6» на наклонной пунктирной линии дальномерной шкалы.

Каково расстояние до цели, и какую установку оптического прицела необходимо произвести, чтобы успешно поразить данную цель?

Задача № 2.

При ведении боя снайпер получил приказ уничтожить пулеметчика, ведущего огонь из окопа. Так как цель была видна только по грудь, соответственно ее высота составляла примерно 0,55 м. При наведении дальномерной шкалы на цель, ее верхняя часть касалась пунктирной линии данной шкалы со штрихом, обозначенным цифрой «10».

Каково будет расстояние до пулеметчика при данных условиях, и с какой установкой оптического прицела необходимо вести стрельбу, чтобы успешно поразить данную цель и выполнить приказ?

Задача № 3.

При стрельбе из снайперской винтовки точкой прицеливания была выбрана середина нижнего края цели. Необходимо выбрать прицел, при стрельбе с которым превышение средней траектории на расстоянии до цели будет равно примерно половине высоты цели, если расстояние до цели 300 м, а высота цели 0,70 м?

Задача № 4.

При ведении огня из снайперской винтовки по живой силе противника, находящейся на расстоянии 600 м, слева под углом 90° дует умеренный (4 м/с) боковой ветер.

Определить поправку на боковой ветер в фигурах человека. Объяснить в какую сторону в данном случае необходимо выносить точку прицеливания, и от какой части цели производится ее вынос?

Задача № 5.

При ведении боя, снайперу была поставлена задача уничтожить противника, передвигающегося по флангу слева направо со скоростью примерно 5 км/ч на расстоянии 600 м.

Определить величину упреждения в фигурах человека при стрельбе по данной цели. В какую сторону необходимо выносить точку прицеливания, и от какой части цели производится ее вынос?

Задача № 6. При ведении боя, снайпер получил приказ открыть огонь по вертолету противника, движущемуся со скоростью 50 м/с, на расстоянии 500 м.

Определить величину упреждения в корпусах при стрельбе по вертолету сопроводительным способом. С помощью какого прицела, и какой его установкой должен вестись огонь при данных условиях?

Задача № 7. При проверке боя снайперской винтовки с открытым прицелом, перед стрельбой, на

мишени было отмечено положение средней точки попадания, то есть контрольная точка, которая при стрельбе на 100 м с прицелом «3» должна быть выше точки прицеливания на 16 см. После производства выстрелов была определена средняя точка попадания, которая отклонилась от контрольной точки вправо на 11 см.

Какие действия необходимо произвести с винтовкой для приведения ее к нормальному бою?

Задача № 8. При проверке боя снайперской винтовки с открытым прицелом, перед стрельбой на мишени было отмечено положение средней точки попадания, то есть контрольная точка, которая при стрельбе на 100 м с прицелом «3» должна быть выше точки прицеливания на 16 см. После производства выстрелов была определена средняя точка попадания, которая оказалась выше контрольной точки на 9 см.

Какие действия необходимо произвести с винтовкой, чтобы привести ее к нормальному бою?

Задача № 9. После приведения винтовки к нормальному бою была произведена выверка оптического прицела, во время которой, при стрельбе на 100 м, с установкой прицела «3», средняя точка попадания отклонилась от контрольной точки вверх на 8 см и вправо на 6 см.

Какие действия необходимо произвести с оптическим прицелом для совмещения средней точки попадания с контрольной точкой при данных условиях?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений

Отлично	<p>Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p>
---------	--

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОК6

ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ:

«ЗАДЕРЖКИ ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ»

Автомат Калашникова

Задача № 1.

При выполнении упражнения по стрельбе из АКМ, у рядового Петрова произошла задержка при стрельбе, характеризующаяся тем, что затвор находится в переднем положении, патрон в патроннике, курок спущен – выстрела не произошло.

Назовите вид задержки, причины и способы ее устранения.

Задача № 2. При снаряжении автоматного магазина боевыми патронами, магазин был упущен на бетонный пол, что привело к загибу его боковых стенок.

К чему может привести данный дефект при стрельбе? Охарактеризуйте данный вид задержки?

Ручной пулемет Калашникова

Задача № 3. При выполнении упражнения по стрельбе из РПК рядовой Иванов, передвигаясь по пересеченной местности, уронил пулемет в грязь. В дальнейшем при стрельбе из этого пулемета возникла задержка. При тщательном осмотре выяснилось, что произошло загрязнение патронов, а также патронника.

К какому из видов задержек это привело, дайте ей характеристику? Определите способ устранения данной задержки.

Задача № 4. При уничтожении группы противника из РПК на пересеченной местности, у рядового Петрова при стрельбе произошла задержка. При неполной разборке РПК обнаружилось, что гильза не выброшена из ствольной коробки, а осталась в ней впереди затвора.

Определите вид задержки, а также причины и способы ее устранения?

Снайперская винтовка Драгунова

Задача № 5. При выполнении упражнения по стрельбе из СВД произошла задержка, которую при детальном осмотре винтовки рядовой Петров определил как неподачу патрона.

На основании каких причин и характеристик данной задержки он мог сделать данный вывод? Укажите способы устранения данной задержки.

Пистолет Макарова

Задача № 6. Лейтенант Иванов, производя полную сборку после неполной разборки ПМ (пистолет первой модификации без задвижки боевой пружины), не полностью ввинтил винт рукоятки, в результате при стрельбе произошла задержка.

Какой из видов задержки произошел, дайте его характеристику, укажите способы устранения данной задержки?

Задача № 7. При выполнении комплексного упражнения по стрельбе, связанного с передвижением по

пересеченной местности у лейтенанта Сидорова выпал из кобуры табельный пистолет Макарова. Подняв пистолет, лейтенант продолжил движение. В дальнейшем при стрельбе из ПМ у него произошла задержка, характеризующаяся тем, что затвор остановился, не дойдя до крайнего переднего положения, спуск курка произвести нельзя.

Определите вид задержки, ее причины и способы устранения.

Задача № 8. В процессе стрельбы из табельного пистолета Макарова произошла задержка, которую лейтенант Петров при детальном осмотре оружия определил как неподвижение патрона из магазина в патронник.

На основании каких характеристик был сделан вывод? Указать причины и способы устранения данной задержки.

Задача № 9. При проведении очередной полной разборки ПМ для чистки и смазки лейтенант Малахов обратил внимание, что произошел излом пружины шептала.

Какой из видов задержки при стрельбе мог произойти, а также укажите способы ее устранения?

Ручной противотанковый гранатомет

Задача № 10. При стрельбе из РПГ-7 произошла задержка. При осмотре гранатомета сержант Цой обратил внимание, что не полностью дослан выстрел в канал ствола гранатомета.

Определите вид задержки и способ ее устранения.

Задача № 11. При зарядании РПГ-7 выстрелом к нему, рядовой Зубков не смог полностью дослать выстрел в канал ствола.

Укажите причину данной задержки, и способ ее устранения.

Задача № 12. При стрельбе рядовым Тарановым из РПГ-7 произошла задержка. В ходе осмотра и проверки гранатомета выяснилось, что при попытке выстрелить происходит незнергичный удар бойка по капсюлю-воспламенителю.

Укажите вид задержки, ее причины и способ устранения.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК14

Вопрос №1 .

Величина вероятности попадания зависит :

Варианты ответов:

1. От положения средней точки попадания относительно центра цели, размеров цели, размеров площади рассеивания, направления стрельбы.
2. От площади, на которой располагаются точки встречи (пробоины) пуль (снарядов, ракет, гранат, мин), полученные при пересечении снопа траекторий с какой-либо плоскостью.
3. От разнообразия степени нагрева и качественного состояния канала ствола

Вопрос №2 .

В соответствии с Федеральным законом «Об оружии»

Варианты ответов:

1. Оружие, предназначенное для решения боевых и оперативно-служебных задач, принятое в соответствии с нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации на вооружение федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел.
2. Оружие, предназначенное для решения боевых и оперативно-служебных задач, принятое в соответствии с нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации на вооружение федерального органа исполнительной власти, осуществляющего правоприменительные функции, функции по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных.
3. Оружие, предназначенное для решения боевых и оперативно-служебных задач, принятое в соответствии с нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации на вооружение федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере оборота оружия, в сфере частной охранной деятельности и в сфере вневедомственной охраны.

Вопрос №3 .

Выстрелом называется :

Варианты ответов:

1. Момент удара бойка по капсюлю боевого патрона (снаряда), досланного в патронник (казенник орудия).
2. Процесс выбрасывание пули (снаряда) из канала ствола оружия энергией газов, образующихся при сгорании порохового заряда.
3. Процесс отделения пули от гильзы, врезания ее в каналы (нарезы) ствола оружия и вращение по ним с постоянно нарастающей скоростью

Вопрос №4 .

Траекторией называется :

Варианты ответов:

1. Параболическая линия, описываемая телом пули (снаряда) в воздухе
2. Движение снаряда (пули) в пространстве, вне канала ствола орудия и огнестрельного оружия.
3. Кривая линия, описываемая центром тяжести пули (снаряда) в полете.

Вопрос №5 .

При достаточно большом числе выстрелов, произведенных в практически одинаковых условиях, рассеивание пуль (снарядов) :

Варианты ответов:

1. Неравномерно, симметрично и не беспредельно.
2. Равномерно, ассиметрично, беспредельно.
3. Равномерно, симметрично и ограничено.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Кейс для формирования «Уметь» компетенции ПК14

ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ:

«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ»

Задача № 1. К сержанту полиции Попову, возвращающемуся со службы в отделении полиции в общественном транспорте, обратились контролеры с просьбой помочь им доставить в служебное помещение безбилетного пассажира, который отказывался уплатить штраф. По дороге задержанный стал убежать. Сержант извлек пистолет и произвел выстрел вверх. Убегающий сразу же остановился и согласился уплатить штраф на месте.

Правомерно ли использовано оружие сержантом Поповым. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

Задача № 2. Лейтенант полиции Котов проверял службу патрульных по охране общественного порядка, в темной улице увидел, что неизвестный мужчина взламывает дверь коммерческого ларька. При виде сотрудника полиции нарушитель бросил на землю ломик и стал убежать. Видя что из-за промедления взломщик скроется, лейтенант выстрелил убегающему в спину и ранил его в плечо.

Правомерно ли применено оружие лейтенантом полиции Котовым. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

Задача № 3. В Дежурную часть РУВД поступила заявка о скандале в зале сбербанка. Неизвестный разбил стекло перегородки гантелей и угрожал работникам сбербанка ножом. К месту происшествия прибыл наряд полиции. Сотрудник полиции, зайдя в помещение, где находился неизвестный, потребовал от него бросить нож и сдаться. Неизвестный не отреагировал на требование. Тогда сотрудник полиции извлек табельный пистолет и выстрелил неизвестному в грудь, ранив его.

Правомерно ли применено оружие сотрудником полиции. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

Задача № 4. При требовании сотрудниками ППС предъявить документы двух неизвестных, последние оказали сопротивление и применили слезоточивый газ, причинив сотрудникам ППС химический ожог глаз. Защищаясь, один из сотрудников произвел выстрел в сторону нападавших. Один из нападавших был убит, второй ранен в плечо.

Правомерно ли применено оружие сотрудниками ППС. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

Задача № 5. Около 2-х часов ночи Прусаков А. (13 лет) и его брат Прусаков В. (18 лет) взломали окно и проникли в склад частного магазина “Дюна”. Увидев прибывший по сигналу “тревога” наряд полиции, они попытались скрыться. При преследовании убежавших полицейский отдела охраны произвел сначала предупредительный выстрел “в воздух” потребовав остановиться убегающих. Вторым выстрелом был смертельно ранен Прусаков А.. Прусаков В. был ранен в бедро третьим выстрелом.

Правомерно ли применено оружие сотрудником отдела вневедомственной охраны в отношении Прусакова А. и Прусакова В.. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему. Объяснить правомерность применения в отношении каждого потерпевшего.

Задача № 6. 22 апреля в 4⁰⁰ утра гражданин Л. управляя автомобилем ВАЗ-2101, не остановился на требование сотрудников ДПС “остановиться”. Сотрудники ДПС использовали табельное оружие – автоматы АКС-74У для остановки автомобиля, смертельно ранив водителя.

Правомерно ли использовано оружие сотрудником ДПС. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

Задача № 7. 23 апреля в 21³⁰ на посту ДПС сотрудники полиции заметили автомобиль, который, приближаясь к ним, совершал резкие движения из стороны в сторону. Сотрудники полиции предприняли попытку остановить автомобиль, но водитель лежал на руле и на требование “остановиться” не реагировал. Сотрудники полиции использовали оружие для остановки ТС.

Правомерно ли использовано оружие сотрудником ДПС. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

Задача № 8. В городе Р. гражданин Н. совершивший разбойное нападение, скрываясь от преследования, захватил в заложники ученика средней школы М. (15 лет) и, угрожая ему убийством, приставив нож к спине М., потребовал от сотрудников полиции предоставить ему машину и оружие. Пресекая действия Н., сотрудник ППС совершавший преследование, применил оружие и ранил гражданина Н. в бедро.

Вариант 2: и произвел точный выстрел в голову гражданину Н.

Правомерно ли применено оружие сотрудником ППС. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему. Объяснить правомерность применения оружия в варианте № 1 и в варианте № 2.

Задача № 9. Около 3-х часов ночи, во время проведения ОРМ в лесопарке, наряд полиции заметил мужчину, который, увидев сотрудников полиции, попытался скрыться. При задержании неизвестного полицейский ППС произвел несколько выстрелов в сторону убежавшего, ранив его в спину одним из выстрелов. Убитый оказался психически невменяемый гражданин Лосев, находящийся в розыске за совершение ряда хулиганских действий.

Правомерно ли применено оружие сотрудником полиции. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

Задача № 10. 19 июня в 19⁰⁰ неизвестный ворвался в отдел внутренних дел и, угрожая пистолетом, стал

требовать освобождения своего знакомого гражданина А., который был задержан по подозрению в совершении ряда преступлений. Дежурный по отделу, делая вид, что хочет выполнить требования неизвестного, быстро извлек свой табельный пистолет из кобуры и произвел выстрел в грудь неизвестного. Неизвестный скончался на месте.

Правомерно ли применено оружие дежурным по отделу. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Кейс для формирования «Уметь» компетенции ПК14

ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ:

«МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОБРАЩЕНИИ С ОРУЖИЕМ И БОЕПРИПАСАМИ»

Задача № 1. Капитан Иванов на стрельбище получил 6 патронов для выполнения упражнения № 3 из

ПМ, при их осмотре он обнаружил:

- 1 патрон – капсюль выступал из дна гильзы;
- 2 патрон – цвет гильзы отличался от остальных;
- 3 патрон – примята гильза;
- 4 патрон – гильза поцарапана;
- 5 патрон – пуля шатается в дульце гильзы;
- 6 патрон – с налетом ржавчины.

Определите, какие патроны запрещено использовать для стрельбы, и подлежат возврату и замене у раздатчика патронов?

Задача № 2. При стрельбе из пистолета Макарова курсант Степанов использовал патроны, один из которых имел утопленную пулю в гильзу. Определите, нарушил ли курсант Степанов меры безопасности, используя патрон с указанным недостатком, если да, то что может произойти?

Задача № 3. Взяв оружие в руки, необходимо:

- а) протереть канал ствола;
- б) сделать неполную разборку;
- в) проверить наличие патрона в патроннике;
- г) снарядить магазин.

Задача № 4. Заряженное оружие всегда ставить:

- а) на затворную задержку;
- б) на предохранитель;
- в) на защелку магазина;
- г) на боевой взвод.

Задача № 5. Ведение огня должно немедленно прекращаться всеми стреляющими:

- а) по израсходовании всех патронов;
- б) задержке при стрельбе;
- в) при возникновении пожара на стрельбище, в тире;
- г) при неожиданном отключении света в тире;
- д) при поднятии белого флага на стрельбище.

Задача № 6. При выполнении специальных упражнений из ПМ, перед совершением кувырка с оружием стреляющий обязан:

- а) убрать оружие в кобуру;
- б) поставить оружие на предохранитель;
- в) дослать патрон в патронник;
- г) отсоединить магазин.

Задача № 7. При стрельбе из боевого оружия, стреляющий непроизвольно отвел затворную раму в крайнее заднее положение, в результате чего патрон оказался выброшенным из патронника АКМ. Что необходимо в данной ситуации сделать стреляющему согласно мер безопасности КС-2000 г.:

- а) подобрать патрон;
- б) подобрать патрон и продолжить стрельбу;
- в) подобрать патрон и снарядить его в магазин;
- г) продолжить стрельбу до израсходования всех патронов, а затем, подобрав патрон, зарядить оружие и продолжить стрельбу;
- д) продолжить стрельбу до израсходования всех патронов, подобрать патрон и сдать его на пункт

боепитания.

Задача № 8. Что обязан сделать на огневом рубеже очередной стреляющий, услышав команду «Приготовиться в стрельбе»:

- а) присоединить магазин, убрать оружие в кобуру;
- б) присоединить магазин и дослать патрон в патронник;
- в) проверить оружие на наличие патрона в патроннике и произвести несколько выстрелов в холостую по цели;
- г) открыть огонь по цели.

Задача № 9. По окончании стрельбы из ПМ стреляющий обязан:

- а) снять затвор с затворной задержки, включить предохранитель и убрать оружие в кобуру;
- б) извлечь магазин из рукоятки и представить оружие к осмотру;
- в) снять затвор с затворной задержки, отсоединить магазин и убрать оружие в кобуру.

Задача № 10. При боевом гранатометании одна из РГД-5 не разорвалась, определите, какие действия запрещено производить:

- а) подобрать гранату и сдать ее на пункт боепитания;
- б) подобрать гранату и отремонтировать ее;
- в) извлечь из гранаты запал и поменять его на новый.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений

Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
---------	---

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК14

ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ:

«АВТОМАТ КАЛАШНИКОВА»

Задача № 1.

Высота цели равна 170 см. Дальность прямого выстрела из АКМ по бегущей цели равно 525 метров. При сохранении точки прицеливания на всем протяжении наступления противника найдите точку встречи на расстоянии 263 метра до цели.

Задача № 2. БРДМ движется со скоростью 20 км/ч на стрелка. Командир виден из люка по пояс, на нем бронежилет. Расстояние до цели 370м. На каком расстоянии стрелок может поразить цель из АКМ в голову при сохранении точки прицеливания под срез цели на всем протяжении движения машины во время наступления?

Задача № 3. На расстоянии 450 м от стрелка находится ростовая цель. Дует боковой сильный ветер со скоростью 12 м/с под углом 90° к плоскости стрельбы. Какое необходимо взять упреждение при стрельбе, чтобы поразить цель из АКМ?

Задача № 4. Солдат на расстоянии в 250 м бежит по флангу со скоростью примерно 3 м/с (10 км/ч). Что необходимо сделать, чтобы поразить цель из АКМ? Боковой ветер отсутствует.

Задача № 5. Цель – солдат противника в полный рост. Перемещается по флангу со скоростью 2 м/с. Расстояние до цели 320 м. Какие необходимо произвести действия, чтобы поразить цель из АКМ?

Задача № 6. При стрельбе из АКМ одиночными выстрелами, средняя точка попадания на мишени смещена влево на 13 см. Расстояние до цели 100 м. Что необходимо сделать, чтобы привести оружие к нормальному бою?

Задача № 7. При проверке боя АКМ произвели 4 выстрела, пробоины от которых легли в мишень следующим образом:



вариант 1

вариант 2

Определить среднюю точку попадания (СТП) по данным пробоинам. В каком случае кучность боя АКМ будет признана нормальной?

Задача № 8. При проверке боя АКМ на расстоянии 100 м из положения лежа было произведено 4 выстрела по грудной фигуре. Одна пуля не попала в мишень. Средняя точка попадания находится

ниже контрольной точки на 10 см. Какие действия необходимо произвести для того, чтобы привести оружие к нормальному бою?

Задача № 9. Во время боя стрелок получил задачу от своего командира уничтожить огнем из АК-74 пулеметный расчет противника. Что необходимо сделать стрелку, чтобы поразить цель, если расстояние до цели 450 метров?

Задача № 10. При ведении оборонительного боя стрелок, ведя огонь из АКМ по наступающему противнику, установил постоянный прицел. Цель высотой 170 см, а точка прицеливания – под грудь противника. Сможет ли стрелок поразить цель при сохранении точки прицеливания на расстоянии 260-270 м?

Задача № 11. Стрелок ведет огонь из АКМ по противнику, находящемуся в оконном проеме кирпичного здания на 4-ом этаже. Первая пуля попала в стену под окном, а вторая в каску противника, после чего последний скрылся из вида. Определите, могла ли поразить противника первая пуля, если толщина кирпичной кладки 20 см? Поразила ли противника вторая пуля, если на нем была надета каска (шлем стальной армейский)? Расстояние до цели 100 м. Применяемые патроны имеют пули со стальным сердечником.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений

Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
---------	---

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК14

ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ:

«ПИСТОЛЕТ МАКАРОВА»

Задача № 1. При проведении практической стрельбы из ПМ, стреляющий получил на пункте боевого питания 3 боевых патрона. При осмотре патронов он обнаружил, что у одного из них капсюль выступает выше поверхности дна гильзы, а у другого пуля имеет глубокую посадку в гильзу.

Можно ли использовать такие боеприпасы для стрельбы? Что может произойти при досылании в патронник патрона, с выступающим выше поверхности дна гильзы капсюлем? Что изменяется у патрона при глубокой посадке пули в гильзу, и какая характеристика изменяется при этом у пистолета?

Задача № 2. На склад вооружения было получено 7 ящиков с пистолетными патронами ПМ общим весом 224 кг.

Сколько всего патронов было получено на склад, если сам ящик и упаковка, в которой помещены патроны, весят 6,4 кг?

Задача № 3. На складе вооружения хранилось 8 ящиков с пистолетами ПМ и принадлежностью к ним общим весом 680 кг. Через некоторое время, на склад было завезено еще несколько ящиков с пистолетами, и общий вес всех ящиков достиг 1190 кг.

Сколько пистолетов ПМ помещается в одном ящике? Сколько пистолетов было завезено на склад и сколько всего пистолетов теперь хранится на складе, если сам деревянный ящик и находящаяся в нем принадлежность весят 48,5 кг?

Задача № 4. При проверке боя пистолета Макарова произвели 4 выстрела, пробойны от которых легли в мишень следующим образом:

Определить среднюю точку попадания по данным пробойнам.



В каком случае кучность боя ПМ признается нормальной?

Задача № 5. При проверке боя пистолета Макарова, перед стрельбой, на мишени было отмечено положение средней точки попадания (СТП), то есть контрольная точка, которая при стрельбе на 25 м должна быть выше точки прицеливания на 12,5 см. После производства выстрелов была определена средняя точка попадания (СТП), которая отклонилась от контрольной точки влево на 10 см.

Какие действия необходимо произвести с пистолетом для приведения его к нормальному бою?

Задача № 6. При проверке боя пистолета Макарова, перед стрельбой, на мишени было отмечено положение средней точки попадания (СТП), то есть контрольная точка, которая при стрельбе на 25 м должна быть выше точки прицеливания на 12,5 см. После производства выстрелов была определена средняя точка попадания (СТП), которая оказалась выше контрольной точки на 12 см. При этом, на пистолете был установлен целик № 4, высота которого составляет 6 мм, а разница по высоте между номерами целика составляет 0,25 мм.

Какие действия необходимо произвести с пистолетом для приведения его к нормальному бою?

Задача № 7. Как известно из внутренней баллистики, скорость отдачи оружия примерно во столько раз меньше начальной скорости пули, во сколько раз пуля легче оружия.

Рассчитать примерную скорость отдачи у пистолета ПМ, зная, что начальная скорость пули ПМ 315 м/с, вес ПМ с неснаряженным магазином 730 гр., а вес пули 6,1 гр.

Задача № 8. Как известно из внутренней баллистики, при выстреле различают 4 последовательных периода, но также известно, что у короткоствольных образцов стрелкового оружия, в том числе и у ПМ, один период выстрела отсутствует.

Перечислите названия всех периодов выстрела с пояснением моментов начала и конца каждого и укажите, какой период выстрела отсутствует у ПМ и почему?

Задача № 9. При выполнении практического упражнения из пистолета ПМ в тире, сотрудник произвел из табельного оружия определенное условиями упражнения количество выстрелов.

Какими должны быть действия сотрудника по уходу и сбережению пистолета, и в какой последовательности они должны производиться?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений

Отлично	<p>Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p>
---------	--

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, организационно-правовые основы и структура огневой подготовки

1. Поясните, на что направлено освоение огневой подготовки.
2. Основные задачи огневой подготовки.
3. Огневая подготовка оказывает влияние на развитие знаний, умений, навыков и психологической устойчивости, необходимых в современном бою. Что включает огневая подготовка.
4. Сведения, включенные в раздел огневой подготовки - Материальная часть оружия.

Тема 2. Наставление по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации, его содержание и основные требования

5. Поясните, на что направлены стрельбы и гранатометание, которые являются основной формой проведения занятий по огневой подготовке.
6. Мероприятия, которые организуются и проводятся в органах, организациях, подразделениях МВД России стрельбы с сотрудниками полиции.
7. Основные требования, соблюдаемые при проведении стрельб и гранатометания, обращении с оружием и боеприпасами.
8. Перечислите нормативы по огневой подготовке.

Тема 3. Баллистика: предмет, структура, содержание, специальные задачи и значение результатов

9. Основные разделы баллистики.
10. Основные разделы внутренней баллистики.
11. Основные внутриваллистические характеристики.

Тема 4. Выстрел, содержание его периодов и траектория полета пули (снаряда)

12. Понятие "Выстрел".
13. Период выстрела.
14. Понятие "Траектория".

Тема 5. Закон рассеивания пуль (снарядов) и вероятность попадания в цель

15. Рассеивание пуль (снарядов) при достаточно большом числе выстрелов, произведенных в практически одинаковых условиях.
16. Вероятность попадания в цель.
17. Величина вероятности попадания.

Тема 6. Федеральный закон Российской Федерации «Об оружии», его содержание и основные требования

18. Основные положения, которые регулирует Федеральный закон «Об оружии».
19. Требования, предъявляемые к служебному оружию, в соответствии с Федеральным законом «Об оружии».
20. Оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел и относящееся к боевому ручному стрелковому и холодному оружию, в соответствии с Федеральным законом «Об оружии».

Тема 7. Огнестрельное стрелковое оружие, состоящее на вооружении правоохранительных органов Российской Федерации

21. Перечислите типы огнестрельного стрелкового оружия, которые состоят на вооружении органов внутренних дел МВД России.
22. Опишите огнестрельное оружие ограниченного поражения.
23. Опишите пистолет-пулемет.

Тема 8. Пистолеты, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия

24. Пистолеты, состоящие на вооружении органов внутренних дел.
25. Поясните, когда приведение к нормальному бою считается законченным.
26. Поясните, что необходимо осуществить для предупреждения задержек при стрельбе из пистолета и обеспечения безотказности его работы.

Тема 9. Автоматы, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия

27. Опишите, на чем основано автоматическое действие автомата.
28. Перечислите, в каких случаях заканчивается очередь автомата Никонова АН-94.
29. Основные части и механизмы, из которых состоит автомат Калашникова (АКМ).

Тема 10. Снайперские винтовки, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия

30. Снайперские винтовки, состоящие на вооружении органов внутренних дел.
31. Дальность полета пули снайперской винтовки Драгунова, до которой сохраняется ее убойное действие.
32. Для чего предназначена снайперская 12,7-мм винтовка В-94 (ОСВ-96).

Тема 11. Гранатометы, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия

33. Дальность прямого выстрела из ручного противотанкового гранатомета РПГ-7 по бронированной цели высотой 2,7 метра.
34. Ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В.
35. Ручной противотанковый гранатомет РПГ-7.

Тема 12. Ручные гранаты, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия

36. Основные элементы, из которых состоит ручная оборонительная граната.
37. Виды ручных гранат по принципу срабатывания.
38. Дистанционное устройство наступательной гранаты РГН обеспечивает замедление подрыва после броска.

Тема 13. Учёт, хранение и бережение оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов

39. Мероприятия, которые необходимо осуществить с оружием и боеприпасами по окончании несения службы сотрудниками органов внутренних дел, выполнения оперативно-служебных задач и занятий.
40. Подразделения, в которых выдается оружие на постоянное ношение сотрудникам органов внутренних дел для хранения оружия и боеприпасов.
41. Требования, предъявляемые к условиям хранения стрелкового оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов.

Тема 14. Основы организации и методика проведения занятий по огневой подготовке

42. Приемы, которые включает производство стрельбы.
43. Приемы, из которых складывается стрельба независимо от того из какого вида оружия и из какого положения она ведется.
44. Команда, которая подается если действие выполняется неправильно.

Тема 15. Приемы и правила стрельбы из пистолета и автомата

45. Этапы, которые включает процесс практической стрельбы из оружия.
46. Положения для стрельбы из пистолета.
47. Мероприятия, которые необходимо осуществить для заряжания автомата.

Тема 16. Упражнения стрельб из пистолета для сотрудников органов внутренних дел МВД России

48. Опишите, из чего складывается освоение упражнений стрельбы.
49. Учебные упражнения стрельбы из пистолета и их предназначение.
50. Случаи, при которых удержание пистолета одной рукой (правой) является правильным.

Тема 17. Упражнения стрельб из автомата для сотрудников органов внутренних дел МВД России

51. По команде руководителя (помощника руководителя) стрельб сотрудники...
52. Условия выполнения 1-го упражнения - стрельба с места по неподвижной цели днем.
53. Возникновение задержки при стрельбе.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)5. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства)6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none">1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)

Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> Кабинет огневой подготовки, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, доска, учебное оружие, специальные средства, учебно-наглядные пособия Тир, включая оборудование: комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование - проектор и компьютер, игровое оборудование, электронный тир, аптечка Тир, включая оборудование: комплекты учебной мебели, учебное оружие, пулеулавливатели, шкаф для хранения оружия, мишени, аптечка

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Лупырь В.Г. Осипов О.О. Пенькова И.В. Литвин Д.В. Выштикалюк В.Ф. Корягин С.В. Пивоваров Д.В. Зайцева Е.В.	Огневая подготовка	Омская академия МВД России	2014	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/36057.html	по логину и паролю
9.1.2	Фокин К.С. Фролов И.В.	Материальная часть стрелкового оружия и гранатометов	Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ	2015	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/66545.html	по логину и паролю
9.1.3	Выприцкий И.Ю. Фоменко Н.П.	Девятимиллиметровый пистолет Макарова: характеристика, устройство и обращение с ним	Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)	2015	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/47244.html	по логину и паролю

9.1.4	Кисляк А.А. Поздняков Н.А. Горев В.Д.	Огневая подготовка	Томский политехнический университет	2018	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/98975.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Жуков В.М. Завирюха А.М. Кочуров А.Г.	Скоростная стрельба из пистолета	Омская академия МВД России	2016	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/72872.html	по логину и паролю
9.2.2	Пенькова И.В. Осипов О.О. Выштикалюк В.Ф. Пивоваров Д.В.	Основы методики проведения занятий по огневой подготовке	Омская академия МВД России	2014	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/61780.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного,

учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2017