

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 18.03.2022 19:17:07  
 Уникальный программный ключ:  
 Рассмотрено и одобрено на заседании  
 учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 В.В. Шутенко  
 личная подпись      инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

 В.В. Шутенко  
 личная подпись      инициалы, фамилия

Кадничанская Эльвира Федоровна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Судебная психиатрия

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Уголовно-правовая

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 2 (з.е.)

Всего учебных часов: 72 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР |              |         |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
|                                | очная   | очно-заочная | заочная |
| Зачет                          | 7       | 9            | 10      |

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цель освоения дисциплины | Формирование целостного представления о методологии экспертных исследований в судебной психиатрии, основных методах, используемых врачами судебно-психиатрическими экспертами при производстве всех видов судебно-психиатрических экспертиз, допустимости использования этих методов в профессиональной деятельности судебно-психиатрического эксперта, средствах и приемах, используемых в экспертной практике.  |
| Задачи дисциплины        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение методологических основ судебно-психиатрической экспертной деятельности, основных методов собирания и исследования доказательств при производстве судебно-психиатрических экспертиз;</li> <li>– изучение современных экспертных технологий, используемых в судебно-экспертной деятельности;</li> <li>– приобретение практических навыков по оценке и использованию результатов судебно-психиатрического экспертного заключения.</li> </ul> |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

|   |   |
|---|---|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)»  |   |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Конституционное право России<br>Психология          |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Доказательства в уголовном процессе<br>Криминология |

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

| Компетенции/<br>ЗУВ   | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания  | ФОС  |
|---|--|--|------|
| ОПК1 способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки |  |  |      |
| Знать   | основные понятия, положения, понятия и категории судебной психиатрии; организационно-правовые основы судебно-психиатрической экспертизы; формы участия судебного эксперта-психиатра в расследовании преступлений, их права, обязанности и ответственность. | Знает основные понятия, положения, понятия и категории судебной психиатрии; организационно-правовые основы судебно-психиатрической экспертизы; формы участия судебного эксперта-психиатра в расследовании преступлений, их права, обязанности и ответственность. | Тест |

|   |   |   |                     |
|---|---|---|---------------------|
| Уметь   | правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению при назначении судебно-психиатрической экспертизы; анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений судебно-психиатрического эксперта; распознавать психические отклонения в поведении отдельных лиц, распознавать телесные повреждения и определять их происхождение.   | Умеет правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению при назначении судебно-психиатрической экспертизы; анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений судебно-психиатрического эксперта; распознавать психические отклонения в поведении отдельных лиц, распознавать телесные повреждения и определять их происхождение.   | Расчетное задание   |
| Владеть   | навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности судебного психиатра; навыками использования судебно-психиатрической терминологии при составлении юридических документов и в общении со специалистами; навыками составления необходимого перечня вопросов, выносимых на разрешение судебно-психиатрической экспертизы. | Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности судебного психиатра; навыками использования судебно-психиатрической терминологии при составлении юридических документов и в общении со специалистами; навыками составления необходимого перечня вопросов, выносимых на разрешение судебно-психиатрической экспертизы. | Выполнение реферата |
| ПК11 способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений |   |   |                     |
| Знать   | теоретические основы судебной психиатрии; технико-криминалистические средства и методы работы с ними; тактику производства следственных действий; методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп; средства, приемы и методы судебной психиатрии.   | Знает теоретические основы судебной психиатрии; технико-криминалистические средства и методы работы с ними; тактику производства следственных действий; методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп; средства, приемы и методы судебной психиатрии.   | Тест                |

|         |   |   |                   |
|---------|---|---|-------------------|
| Уметь   | применять методы и инструменты судебной психиатрии; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных психиатрических экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; соотносить необходимость исполнения требований закона с этическими особенностями следственной ситуации и психологией человека; не допускать противоречий между законностью и целесообразностью. | Умеет применять методы и инструменты судебной психиатрии; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных психиатрических экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; соотносить необходимость исполнения требований закона с этическими особенностями следственной ситуации и психологией человека; не допускать противоречий между законностью и целесообразностью. | Расчетное задание |
| Владеть | навыками применения методов и инструментов судебной психиатрии; навыками организации расследования; навыками изучения проблемы и выработки позиции: при анализе доказательной информации, выдвижении и обосновании версий, осуществлении планирования, применении тактических приемов, использовании помощи специалистов, назначении судебной психиатрической экспертизы и оценке ее результатов для использования.   | Владеет навыками применения методов и инструментов судебной психиатрии; навыками организации расследования; навыками изучения проблемы и выработки позиции: при анализе доказательной информации, выдвижении и обосновании версий, осуществлении планирования, применении тактических приемов, использовании помощи специалистов, назначении судебной психиатрической экспертизы и оценке ее результатов для использования.   | Эссе              |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Формируемые компетенции |
|---|---------------|------------|------------|-------------------------|
|---|---------------|------------|------------|-------------------------|

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 1. | Общетеоретические основы судебной психиатрии.<br>Судебная психиатрия как научно-практическая дисциплина. | <p>Понятие судебной психиатрии как научно-практической дисциплины, ее цели и задачи на современном этапе общественного развития.</p> <p>Судебная психиатрия в системе научного знания, ее особенности и основные проблемы.</p> <p>Связь судебной психиатрии с другими дисциплинами. Основные этапы исторического развития.</p> <p>Методологические, организационные и правовые принципы судебной психиатрии.</p> <p>Методы судебной психиатрии.</p> <p>Предмет и субъект судебной психиатрии.</p> <p>Основные разделы (направления деятельности) судебной психиатрии.</p> <p>Судебно-психиатрическая экспертиза как практика судебной психиатрии.</p>   | 9.2.1,<br>9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.2,<br>9.1.4 | ОПК1 Знать<br>ОПК1 Уметь<br>ОПК1 Владеть<br>ПК11 Знать<br>ПК11 Уметь<br>ПК11 Владеть |
| 2. | Организационные и правовые основы судебной психиатрии в Российской Федерации.                            | <p>Система психиатрической службы и психиатрических учреждений в Российской Федерации.</p> <p>Система судебно-психиатрической экспертной службы и судебно-психиатрических экспертных учреждений Судебно-психиатрические экспертные комиссии (СПЭК) и судебно-психиатрические экспертные отделения.</p> <p>Организационные формы оказания психиатрической помощи.</p> <p>Судебно-психиатрическая экспертиза и психиатрическое освидетельствование – виды медицинской помощи населению.</p> <p>Организация судебно-психиатрической экспертизы в Российской Федерации.</p> <p>Формы судебно-психиатрической экспертизы: очная, заочная (посмертная), амбулаторная, стационарная, в кабинете следователя, в судебном заседании, «в ином месте».</p> <p>Виды судебно-психиатрической экспертизы: основная и дополнительная (ст. 207 УПК РФ), первичная и повторная (ст. 207 УПК РФ), единоличная и комиссионная (ст. 200 УПК РФ), однородная и комплексная (ст. 201 УПК РФ).</p> <p>Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза, основания для ее назначения и особенности проведения.</p> <p>Деление судебно-психиатрических экспертиз по процессуальному положению испытуемого в уголовном и гражданском процессах.</p> <p>Классификация судебно-психиатрических экспертиз по предмету исследования (вменяемости-невменяемости, беспомощности состояния, способности к даче показаний, недееспособности и необходимости установления опеки, имущественным сделкам и бракоразводным делам, возможности принимать участие в воспитании детей).</p> | 9.2.1,<br>9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.2,<br>9.1.4 | ОПК1 Знать<br>ОПК1 Уметь<br>ОПК1 Владеть   |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
| 3. | Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе.  | <p>Основания и порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе (ст. ст. 195 и 196 УПК РФ), ее предмет и субъекты. Порядок направления материалов уголовного дела для производства судебно-психиатрической экспертизы (ст. 199 УПК РФ).</p> <p>Присутствие следователя при производстве судебной экспертизы (ст. 197 УПК РФ).</p> <p>Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля при назначении и производстве судебной экспертизы (ст. 198 УПК РФ). Проблема невменяемости (ст. 21 УК РФ) при судебно-психиатрической экспертизе обвиняемых (подозреваемых). Формула невменяемости: медицинский (биологический) и юридический (психологический) критерии, их признаки. Концепция ограниченной (уменьшенной) вменяемости.</p> <p>Проблемы экспертизы психических расстройств, не исключающих вменяемости (ст. 22 УК РФ).</p> <p>Медицинский и юридический критерии психических расстройств, наступивших у лица в период после совершения им преступления, но до вынесения судом приговора (ч. 1 ст. 81 УК РФ), их правовые последствия.</p> <p>Соотношение вменяемости-невменяемости обвиняемого с его процессуальной дееспособностью недееспособностью.</p> <p>Психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших.</p> <p>Оговоры и самооговоры психически больных.</p> | 9.2.1,<br>9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.2,<br>9.1.4 | ОПК1 Знать<br>ОПК1 Уметь<br>ОПК1 Владеть<br>ПК11 Владеть<br>ПК11 Уметь<br>ПК11 Знать |
| 4. | Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе | <p>Понятия правоспособности, дееспособности, недееспособности.</p> <p>Медицинский и юридический критерии недееспособности в гражданском законодательстве, их обобщающие признаки.</p> <p>Ограниченная дееспособность, ее клинические аспекты.</p> <p>Основания и порядок назначения, предмет и субъекты судебно-психиатрической экспертизы.</p> <p>Виды судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе (по делам о признании гражданина недееспособным и необходимости установления опеки, по делам об имущественных сделках, по бракоразводным делам, по делам о возможности принимать участие в воспитании детей).</p> <p>Общие принципы судебно-психиатрической оценки при экспертизе по гражданским делам.</p>  | 9.2.1,<br>9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.2,<br>9.1.4 | ОПК1 Знать<br>ОПК1 Уметь<br>ОПК1 Владеть   |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 5. | Принудительные меры медицинского характера в отношении лиц с психическими расстройствами. | <p>Понятие социальной опасности психически больных и вопросы мотивации их деяний.<br/>         Основания (ст. 97 УК РФ) и цели (ст. 98 УК РФ) применения принудительных мер медицинского характера.<br/>         Виды принудительных мер медицинского характера (ст. 99 УК РФ).<br/>         Производство о применении принудительных мер медицинского характера (ст. ст. 433-446 УПК РФ).<br/>         Принципы и методы проведения принудительного лечения.<br/>         Выбор вида принудительного лечения в отношении невменяемых лиц.<br/>         Помещение в психиатрический стационар (ст. 435 УПК РФ).<br/>         Лечебно-реабилитационная тактика в отношении лиц, направленных на принудительное лечение.<br/>         Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера (ст. 102 УК РФ, ст. 445 УПК РФ). Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера (ст. 445 УПК РФ). Меры по предупреждению опасных действий лиц с психическими расстройствами.</p> | 9.2.1,<br>9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.2,<br>9.1.4 | ПК11 Знать<br>ПК11 Уметь<br>ПК11 Владеть |
| 6. | Психиатрическое освидетельствование.  | <p>Основания и порядок назначения освидетельствования (ст. ст. 179 и 290 УПК РФ).<br/>         Основные вопросы психиатрического освидетельствования.<br/>         Порядок проведения психиатрического освидетельствования при согласии и при отсутствии согласия пройти обследование.<br/>         Порядок предоставления сведений о состоянии психического здоровья гражданина.</p>   | 9.2.1,<br>9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.2,<br>9.1.4 | ПК11 Знать<br>ПК11 Уметь<br>ПК11 Владеть |
| 7. | Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних                                     | <p>Правовой статус несовершеннолетних: относительная уголовная ответственность и ограниченная дееспособность.<br/>         Особенности психических расстройств у несовершеннолетних.<br/>         Судебно-психиатрические и комплексные психолого-психиатрические экспертизы обвиняемых, свидетелей и потерпевших несовершеннолетних.</p>   | 9.2.1,<br>9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.2,<br>9.1.4 | ПК11 Владеть<br>ПК11 Уметь<br>ПК11 Знать |

|     |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|
| 8.  | Организационно-правовые основы пенитенциарной психиатрии   | Организация психиатрической помощи осужденным к лишению свободы.<br>Особенности судебно-психиатрического освидетельствования осужденных.<br>Судебно-психиатрическая экспертиза осужденных, заболевших психическим заболеванием во время отбывания наказания и повторно совершивших правонарушение.<br>Порядок ее проведения.<br>Освобождение от дальнейшего отбывания наказания осужденных, заболевших тяжелым психическим расстройством.  | 9.2.1,<br>9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.2,<br>9.1.4 | ПК11 Владеть<br>ПК11 Уметь<br>ПК11 Знать               |
| 9.  | Общая психопатология   | Общая психопатология. Понятие о психических расстройствах. Норма и патология в психике.<br>Соматические и неврологические симптомы.<br>Клинический и лабораторный методы исследования. Причины психических заболеваний.<br>Классификация психических заболеваний и варианты их течения.<br>Расстройства восприятия, памяти, мышления. Расстройства эмоций и волевой деятельности. Основные синдромы психических заболеваний  | 9.2.1,<br>9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.2,<br>9.1.4 | ОПК1 Знать<br>ПК11 Знать<br>ПК11 Уметь<br>ПК11 Владеть |
| 10. | Шизофрения и хронические бредовые расстройства влечений.<br>Эпилепсия.<br>Алкоголизм, наркомания, токсикология | Шизофрения и хронические бредовые расстройства влечений. Умственная отсталость. Психические расстройства при органических поражениях головного мозга.<br>Эпилепсия. Понятие о дефектных состояниях и ремиссиях при шизофрении. Шизотипическое расстройство.<br>Понятие о хронических бредовых расстройствах.<br>Индукцированный бред.<br>Судебно-психиатрическая оценка шизофрении и хронических бредовых расстройств. Эпилепсия как самостоятельное психическое расстройство.<br>Пароксизмальные (эпилептиформные) расстройства. Основные признаки эпилепсии.<br>Сумеречные расстройства сознания. Дисфории.<br>Изменения личности при эпилепсии. Судебно-психиатрическая оценка эпилепсии.<br>Травмы мозга. Психические расстройства в остром и отдаленном периодах травм мозга. Органический психосиндром. Судебно-психиатрическая оценка травматических поражений головного мозга.<br>Алкоголизм, наркомания, токсикология. Понятие психической и физической зависимости от психоактивных веществ. Алкоголизм. Изменения личности при алкоголизме. Наркомания.<br>Токсикомания. Судебно-психиатрические экспертизы больных наркоманией | 9.2.1,<br>9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.2,<br>9.1.4 | ОПК1 Знать<br>ПК11 Знать                               |

**Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения**

**Форма обучения: очная, 7 семестр**



| №            | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|              |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.           | 3                        | 2                          | 0                   | 1                    | 2                      |
| 2.           | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 2                      |
| 3.           | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 4.           | 3                        | 2                          | 0                   | 1                    | 4                      |
| 5.           | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 6.           | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 2                      |
| 7.           | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 2                      |
| 8.           | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 9.           | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 4                      |
| 10.          | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 4                      |
|              | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|              | 2                        | 0                          | 0                   | 0                    | 4                      |
|              | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|              | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| <b>Итого</b> | <b>36</b>                | <b>18</b>                  | <b>0</b>            | <b>16</b>            | <b>36</b>              |

**Форма обучения: очно-заочная, 9 семестр**

| №            | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|              |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.           | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 2                      |
| 2.           | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 3.           | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 4                      |
| 4.           | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 5.           | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 4                      |
| 6.           | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 6                      |
| 7.           | 1                        | 0                          | 0                   | 1                    | 8                      |
| 8.           | 1                        | 0                          | 0                   | 1                    | 4                      |
| 9.           | 1                        | 0                          | 0                   | 1                    | 6                      |
| 10.          | 1                        | 0                          | 0                   | 1                    | 4                      |
|              | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|              | 2                        | 0                          | 0                   | 0                    | 4                      |
|              | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|              | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| <b>Итого</b> | <b>20</b>                | <b>6</b>                   | <b>0</b>            | <b>12</b>            | <b>52</b>              |

**Форма обучения: заочная, 10 семестр**

| №  | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|    |                   | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1. | 0.5               | 0.5                        | 0                   | 0                    | 6                      |
| 2. | 0.5               | 0.5                        | 0                   | 0                    | 8                      |

|       |                          |     |   |     |    |
|-------|--------------------------|-----|---|-----|----|
| 3.    | 0.5                      | 0.5 | 0 | 0   | 4  |
| 4.    | 0.5                      | 0.5 | 0 | 0   | 8  |
| 5.    | 2                        | 1   | 0 | 1   | 4  |
| 6.    | 1                        | 0   | 0 | 1   | 6  |
| 7.    | 1.5                      | 1   | 0 | 0.5 | 6  |
| 8.    | 0.5                      | 0   | 0 | 0.5 | 4  |
| 9.    | 0.5                      | 0   | 0 | 0.5 | 6  |
| 10.   | 0.5                      | 0   | 0 | 0.5 | 6  |
|       | Промежуточная аттестация |     |   |     |    |
|       | 2                        | 0   | 0 | 0   | 4  |
|       | Консультации             |     |   |     |    |
|       | 0                        | 0   | 0 | 0   | 0  |
| Итого | 10                       | 4   | 0 | 4   | 62 |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки

самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК1**

Вопрос №1 .

В уголовном праве деяние, совершённое в невменяемом состоянии,

*Варианты ответов:*

1. не считается преступлением, а лицо, его совершившее, — преступником.
2. считается преступлением, а лицо, его совершившее, — преступником.
3. не считается преступлением, но лицо, его совершившее, считается преступником.
4. считается преступлением, но лицо, его совершившее, не считается преступником.

Вопрос №2 .

Предметом судебной психиатрии является:

*Варианты ответов:*

1. состояние психического здоровья участников уголовного или гражданского процессов, их психические нарушения и психическая деятельность во время совершения деликта, при проведении экспертизы.
2. содействие правоохранительным органам в их деятельности, поскольку, по закону общественно опасные деяния, совершенные психически больными в состоянии невменяемости, не считаются преступлениями, а лица, их совершившие, не могут считаться преступниками.
3. помощь следствию и суду в ответе на вопрос — кто совершил правонарушение, преступник или психически больной человек.
4. психически больные люди.

Вопрос №3 .

Началом развития психиатрической помощи в России считают ... в., когда вместе с основанием Киево-Печерского монастыря было выстроено первое больничное учреждение, оказывающее помощь психически больным.

*Варианты ответов:*

1. X в.;
2. XI в.;
3. XII в.;
4. XIII в.

Вопрос №4 .

В каком году появляется первый в России закон о психически больных?

*Варианты ответов:*

1. 1663 г.
2. 1694 г.
3. 1771 г.
4. 1677 г.

Вопрос №5 .

Право назначения психиатрической экспертизы по УПК РФ принадлежит:

*Варианты ответов:*

1. следственно-судебным органам;
2. прокурору и защитнику;
3. обвиняемому;
4. потерпевшему.

### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### **Расчетное задание для формирования «Уметь» компетенции ОПК1**

### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  |
| Удовлетворительно   | Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки   |
| Хорошо              | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично             | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |

## Расчетное задание для формирования «Уметь» компетенции ОПК1

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  |
| Удовлетворительно   | Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки   |
| Хорошо              | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично             | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |

### Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ОПК1

1. Правовые основы оказания психиатрической помощи в РФ
2. Правовые основания оказания психиатрической помощи
3. Права лиц, страдающих психическими расстройствами
4. Особые права и обязанности пациентов, находящихся в психиатрических стационарах
5. Понятие о психическом заболевании
6. Понятие, этиология и патогенез психических заболеваний
7. Частота возникновения, классификация, течение, прогноз и исход психических заболеваний
8. Понятие о симптомах и синдромах психических заболеваний
9. Рецепторные расстройства, нарушения ориентировки, восприятия, памяти у психически больных
10. Рецепторные расстройства. Расстройства ориентировки
11. Расстройства восприятия
12. Расстройства памяти
13. Расстройства интеллекта и мышления
14. Понятие и виды нарушения интеллекта
15. Понятие и виды расстройств мышления
16. Понятие мышления
17. Основные формы расстройств мышления
18. Бредовые идеи
19. Навязчивые и сверхценные идеи
20. Расстройства эмоций
21. Понятие эмоций
22. Основные виды расстройств эмоций
23. Основные виды расстройств волевой деятельности
24. Расстройства инстинктов

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|--------|---------------------|

|                     |  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа                  |
| Хорошо              | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области   |
| Отлично             | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК11

Вопрос №1 . Для экзогенно-органических психических заболеваний характерно:

*Варианты ответов:*

1. Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воз- действия.
2. Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воз- действия.
3. Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
4. Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

Вопрос №2 . Кому из выдающихся ученых установлены мемориальные доски на фасаде здания кафедры и клиники психиатрии Военно-медицинской академии?:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. Осипову В.П.
2. Кандинскому В.Х.
3. Бехтереву В.М.
4. Балинскому И.М.
5. Корсакову С.С.
6. Павлову И.П.

Вопрос №3 . Какие из перечисленных заболеваний принято относить к эндогенным?

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. Олигофрении
2. Наркомании
3. Маниакально-депрессивный психоз
4. Реактивные психозы
5. Шизофрения
6. Эпилепсия
7. Алкоголизм

## 8. Психопатии

Вопрос №4 . В настоящее время основной классификацией психических заболеваний в нашей стране считается:

*Варианты ответов:*

1. Этиопатогенетическая классификация болезней.
2. Классификация DSM-IV.
3. Клиническая классификация заболеваний.
4. Классификация МКБ-10.
5. Классификация МКБ-9.

Вопрос №5 . Для эндогенно-органических психических заболеваний характерно:

*Варианты ответов:*

1. Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
2. Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
3. Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
4. Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### Расчетное задание для формирования «Уметь» компетенции ПК11

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  |
| Удовлетворительно   | Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки   |
| Хорошо              | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично             | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |

### Расчетное задание для формирования «Уметь» компетенции ПК11

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  |
| Удовлетворительно   | Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки   |
| Хорошо              | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично             | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |

### Эссе для формирования «Владеть» компетенции ПК11

Тема 1. Понятие и предмет судебной психиатрии

Тема 2. Процессуальные и организационные основы судебно-психиатрической экспертизы

Тема 3. Судебно-психиатрическая экспертиза обвиняемых, свидетелей, потерпевших и осужденных. Принудительные меры медицинского характера

Тема 4. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе

Тема 6. Понятие о психическом заболевании

Тема 7. Рецепторные расстройства, нарушения ориентировки, восприятия, памяти у психически больных

Тема 8. Расстройства интеллекта и мышления

Тема 9. Расстройства эмоций

Тема 10. Расстройства инстинктов

Тема 11. Расстройства волевой деятельности и сознания

Тема 12. Шизофрения

Тема 13. Маниакально-депрессивный психоз (МДП)

Тема 14. Эпилепсия

Тема 15. Психические расстройства при травмах мозга

Тема 16. Психические расстройства при инфекционных поражениях мозга

Тема 17. Инволюционные психические расстройства

Тема 18. Психические расстройства вследствие приема алкоголя

Тема 19. Нарушения психических функций при воздействии наркотических веществ различных групп

Тема 20. Олигофрении

Тема 21. Психопатии

Тема 22. Временные психические расстройства

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части |



|                   |  |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части   |
| Хорошо            | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Отлично           | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части  |

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

*Тема 1. Общетеоретические основы судебной психиатрии. Судебная психиатрия как научно-практическая дисциплина.*

1. Каковы задачи судебной психиатрии.
2. Что относится к разделам судебной психиатрии.
3. В каком году появляется первый в России закон о психически больных.
4. Что понимают под судебно-психиатрической экспертизой.

*Тема 2. Организационные и правовые основы судебной психиатрии в Российской Федерации.*

5. Что не является поводом для назначения СПЭ.
6. Кто является объектом исследования в судебной медицине.
7. Как можно по другому назвать гериатрическую психиатрию.
8. Какие специалисты осуществляют производство СПЭ.
9. Какие специалисты могут участвовать при комплексной СПЭ

*Тема 3. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе.*

10. Что означает медицинский и юридический критерий «ограниченной вменяемости».
11. Каким категориям лиц могут быть назначены принудительные меры медицинского характера в соответствии с ч.1 ст. 97 УК РФ.
12. Что является достоинством амбулаторной судебно-психиатрической экспертизы.
13. Какие принудительные меры медицинского характера в отношении психически больных, совершивших ООД (истинные, профилактические).

*Тема 4. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе*

14. Какие основные юридические и медицинские характеристики лица, признанного ограниченно дееспособным.
15. Допускается ли выписка из психиатрических стационаров представляющих общественную опасность больных на попечение родственников и опекунов.
16. Каким образом судебно-психиатрическая экспертиза определяет дееспособность лиц.
17. Какие признаки поведения и психического состояния могут заставить заподозрить психическое расстройство.
18. Какие нормативные документы закрепляют понятие недееспособность и ограниченная

дееспособность.

19. Что является важным в судебно-психиатрической экспертизе., при решении вопроса о дееспособности.

*Тема 5. Принудительные меры медицинского характера в отношении лиц с психическими расстройствами.*

20. На какие признаки подразделяется медицинский критерий невменяемости.

21. Как описывают понятие в УК РФ и комментариях к УК принудительные меры медицинского характера.

22. В чем заключается трудность проведения амбулаторной экспертизы.

23. Когда возникают вопросы о проведении судебно-психиатрической экспертизы.

*Тема 6. Психиатрическое освидетельствование.*

24. Кому принадлежит право постановки вопросов о проведении судебно-психиатрической экспертизы.

25. На основании, каких данных должна назначаться судебно-психиатрическая экспертиза.

26. В каких целях назначается заочная экспертиза.

27. Как проводится психиатрическое освидетельствование осужденных.

*Тема 7. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних*

28. Как при судебно-психиатрической экспертизе рассматривается вопрос о вменяемости в состоянии наркотического опьянения.

29. Что необходимо для признания недействительной взаимной заключенной лицом формы сделки.

30. Как называются ошибочные убеждения, не согласующиеся с уровнем интеллекта или культурными стереотипами человека.

31. Как характеризуется подростковый алкоголизм и наркомания, среда влияния.

*Тема 8. Организационно-правовые основы пенитенциарной психиатрии*

32. Как регламентируется судебно- психиатрическая экспертиза в пенитенциарной системе.

33. Что произойдет на суде с лицом, страдающим хроническим психическим заболеванием и совершившим уголовное преступление.

34. Как определяется невроз в судебно-психиатрической экспертизе.

35. Каковы процессуальные обязанности сотрудников медицинских учреждений, проводящих, психиатрическое обследование.

36. Какие критерии включены в понятие «невменяемость».

*Тема 9. Общая психопатология*

37. Какое строение нервной системы. Понятие о безусловных рефлексах и условных рефлексах.

38. Какое понятие о психической деятельности человека, основных ее функциях.

39. Какое понятие об отдельных симптомах и синдромах психических заболеваний.

40. Каковы причины психических заболеваний, их классификация, варианты их течения.

*Тема 10. Шизофрения и хронические бредовые расстройства влечений. Эпилепсия. Алкоголизм, наркомания, токсикология*

41. Какие клинические признаки шизофрении.

42. Какие признаки ремиссии и психический дефект.

43. Какая судебно-психиатрическая оценка шизофрении.

44. Какие основные признаки эпилепсии (припадки, психические эквиваленты, психозы, нарастающие изменения личности).

45. Какая судебно-психиатрическая оценка эпилепсии.

46. Какие судебно-психиатрические оценки травматических поражений головного мозга.

47. Какая судебно-психиатрическая оценка алкоголизма , наркомании.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

|  | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|--|---------------------|-----------------|
|--|---------------------|-----------------|

|                             |   |                               |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1.<br>Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий                                       | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2.<br>Базовый       | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач                       | Удовлетворительно/зачтено     |
| Уровень 3.<br>Повышенный    | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено                |
| Уровень 4.<br>Продвинутый   | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения                       | Отлично/зачтено               |

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

|  |   |
|--|---|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>   |
| Современные профессиональные базы данных           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>  |
| Информационные справочные системы                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol> |
| Интернет-ресурсы                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://ru.gsk.com/">https://ru.gsk.com/</a></li> </ol>   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Материально-техническое обеспечение | <p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> |
|-------------------------------------|---|

## 8. Учебно-методические материалы

| №                             | Автор   | Название            | Издательство                                      | Год издания | Вид издания     | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|-------------------------------|---|---------------------|---|-------------|-----------------|---------------------|---|--------------------|
| 1                             | 2   | 3                   | 4   | 5           | 6               | 7                   | 8   | 9                  |
| 9.1 Основная литература       |   |                     |   |             |                 |                     |   |                    |
| 9.1.1                         | Илешева Р.Г.  | Психиатрия          | Нур-Принт   | 2014        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/67126.html">http://www.iprbookshop.ru/67126.html</a> | по логину и паролю |
| 9.1.2                         | Гонгадзе М.Г.   | Судебная психиатрия | Российский государственный университет правосудия | 2016        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/65876.html">http://www.iprbookshop.ru/65876.html</a> | по логину и паролю |
| 9.1.3                         | Горшков А.В.<br>Колоколов Г.Р.  | Судебная психиатрия | Научная книга                                     | 2019        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/81084.html">http://www.iprbookshop.ru/81084.html</a> | по логину и паролю |
| 9.1.4                         | Георгадзе З.О.<br>Датий А.В.<br>Джачвадзе Н.Н.<br>Шаматава Н.Е.<br>Царгасова Э.Б. | Судебная психиатрия | ЮНИТИ-ДАНА  | 2017        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/81568.html">http://www.iprbookshop.ru/81568.html</a> | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература |   |                     |   |             |                 |                     |   |                    |
| 9.2.1                         | Колоколов Г.Р.  | Судебная психиатрия | Экзамен   | 2007        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/1163.html">http://www.iprbookshop.ru/1163.html</a>   | по логину и паролю |
| 9.2.2                         | сост. Коротгаева М.А.   | Судебная психиатрия | Северо-Кавказский федеральный университет         | 2018        | практикум       | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/92759.html">http://www.iprbookshop.ru/92759.html</a> | по логину и паролю |

## 9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.